



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВНЗ МТУ «МИКОЛАЇВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»**

«ЗАТВЕРДЖУЮ»

Голова Приймальної комісії

С. А Ткаченко

«18» лютого 2023 р.



ПРОГРАМА

**проведення співбесіди для здобуття
освітнього ступеня «бакалавр»
за спеціальністю 274 Автомобільний транспорт
з української мови, математики, фізика, іноземної мови
для вступників на основі повної загальної середньої освіти
(11 класів)**

МИКОЛАЇВ

Програму співбесіди обговорено та затверджено на засіданні Приймальної комісії Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка».

Протокол №3 від « 18» лютого 2023 року.

ПОЯСНЮВАЛЬНА ЗАПИСКА

Вступні випробування з української мови, математики, фізика або іноземної мови проводяться у формі співбесіди для вступників, яким надане таке право відповідно до Правил прийому.

Співбесіду проводить екзаменаційна комісія у складі трьох чоловік, яка комплектується з членів предметних екзаменаційних комісій університету, склад яких затверджується наказом ректора університету.

Керівництво роботою екзаменаційної комісії з проведення співбесіди здійснюється головою комісії з проведення співбесіди.

Перелік питань для співбесіди складається у відповідності до програми зовнішнього незалежного оцінювання відповідного року. Випробування у формі співбесіди проводяться у строки, встановлені Правилами прийому, згідно з розкладом, затвердженим ректора університету.

Тривалість співбесіди становить одну академічну годину.

Під час співбесіди, вступнику задається не менше трьох питань з української мови, не менше трьох питань з математики, не менше трьох питань з фізики або іноземної мови.

Члени комісії по проведенню співбесіди в ході опитування вступника всі задані йому питання занотують у листку співбесіди. По закінченню опитування вступнику оголошується підсумкова оцінка за співбесіду, яка проставляється в екзаменаційну відомість і екзаменаційний лист.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

Абітурієнти, які проходять співбесіду, **повинні:**

- розрізняти звуки мови, визначати голосні й приголосні звуки, їх характеристику, ділити слово на склади, розпізнавати явища уподібнення приголосних звуків, спрощення в групах приголосних, основні випадки чергування звуків;

- розпізнавати вивчені орфограми і пояснювати їх за допомогою правил; правильно писати слова з вивченими орфограмами;

- відділяти закінчення від основи, добирати спільнокореневі слова, розрізняти форми слова й спільнокореневі слова, визначати спосіб творення слів;

- пояснювати відомі слова, добирати до слів синоніми й антоніми та використовувати їх у мовленні; пояснювати значення фразеологізмів, крилатих висловів;

- розпізнавати частини мови, визначати їх загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксичну роль;

- розрізняти словосполучення й речення, визначати типи підрядного зв'язку в словосполученні;

- визначати структуру речення, вид речення, правильно ставити розділові знаки й обґрунтовувати їх постановку;

- визначати в реченні з прямою мовою слова автора й пряму мову, замінювати пряму мову непрямою;

- розпізнавати стилі мовлення, визначати особливості кожного з них.

Абітурієнт повинен **вміти:**

- говорити українською мовою з дотриманням правил орфоепії;

- застосовувати теоретичні знання для створення висловлювань у різних стилях і видах мовлення.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

1. Що вивчає фонетика? На які підрозділи ділиться?
2. Звуки і букви – це одне і те ж, чи різні поняття? Співвідношення звуків і букв.
3. Які є звуки?
4. Звукове значення букв я, ю, є, ї, щ та буквосполучень дз, дж.
5. Правопис ненаголошених голосних.
6. Чергування е з и та о, е з і.
7. Чергування приголосних при зміні слів та творенні нових слів.
8. Подвоєння та подовження приголосних.
9. Спрощення в групах приголосних.
10. Що таке орфограми?
11. Правила вживання апострофа.
12. Правила вживання м'якого знака. Будова слова.
13. Значущі частини слова. Зробити морфемний аналіз слова.
14. Що таке спільнокореневі слова?
15. Правопис префіксів.
16. Правопис суфіксів.

17. Способи творення слів. Лексикологія.
18. Що вивчає лексика?
19. Однозначні та багатозначні слова.
20. Поняття про фразеологізми. Морфологія.
21. Що вивчає морфологія?
22. Іменник як частина мови (загальне значення, морфологічні ознаки, синтаксична роль).
23. Які бувають іменники?
24. Як змінюються іменники?
25. Типи відмін іменників.
26. Правопис відмінкових закінчень іменників II відміни у Родовому відмінку однини.
27. Велика буква у власних назвах.
28. Прикметник як частина мови.
29. Ступені порівняння прикметників.
30. Правопис складних прикметників.
31. Числівник як частина мови. Які є числівники?
32. Відмінювання кількісних і порядкових числівників.
33. Займенник як частина мови. Розряди займенників.
34. Дієслово як частина мови. Як змінюються дієслова?
35. Дієприкметник і дієприслівник – особлива форма дієслова.
36. Правопис прислівників.
37. Правопис прийменників.
38. Правопис сполучників.
39. Правопис часток.
40. Написання не з різними частинами мови. Синтаксис.
41. Типи словосполучень.
42. Просте речення. Види простих речень.
43. Члени речення.
44. Тире між підметом і присудком.
45. Однорідні члени речення. Розділові знаки при однорідних членах речення.
46. Звертання і вставні слова. Розділові знаки при них.
47. Відокремлені означення.
48. Уточнюючі члени речення.
49. Типи підрядних речень.
50. Типи складних речень.
51. Розділові знаки при прямій мові. Відомості про мовлення.
52. Що таке мова і мовлення.
53. Різновиди мовленнєвої діяльності.
54. Що таке культура мовлення?
55. Які є стилі мовлення?
56. Етикет спілкування.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ

При оцінюванні відповіді основна увага приділяється наступним критеріям:

- 1) повнота і правильність відповіді;

2) ступінь усвідомленості, розуміння вивченого;

3) мовленнєве оформлення відповіді.

10–12 балами, якщо вступник: – безпомилково відповів на всі питання; – повно розкрив зміст матеріалу, передбаченого заданими питаннями; – виклав свої знання грамотною мовою в певній логічній послідовності; – показав вміння ілюструвати теоретичні положення конкретними прикладами; – відповідав самостійно без навідних питань викладача. Можливі одна–дві неточності при висвітленні другорядних питань або в судженнях, які абітурієнт легко виправив після зауваження викладача.

7–9 балами, якщо вона, в основному, задовольняє попереднім вимогам, але при цьому має один із недоліків: – у викладі допущено невеликі прогалини, які виправлено при зауваженні викладача; – допущено один-два недоліки при висвітленні основного змісту питання, які виправлено при зауваженні викладача; – допущено помилку або більше двох недоліків при висвітленні додаткових питань, які легко виправлені при зауваженні викладача.

4–6 балів виставляється у таких випадках: – неповно розкрито зміст питань, але показано їх загальне розуміння; – допущено помилки у визначенні понять, використанні наукової термінології, які виправлені після декількох навідних питань; – абітурієнт не справився з питаннями на виявлення логічного мислення, показав недостатню сформованість основних умінь і навичок.

0–3 бали виставляється у випадках: – виявлено незнання або нерозуміння навчального матеріалу; – абітурієнт не відповів на більшу половину питань; – допущено помилки у визначенні понять, висвітленні теоретичних положень, які не виправлено при зауваженнях викладача; – вступник не володіє науковою термінологією.

Бали, отримані на співбесіді, обраховуються за 12-бальною шкалою і переводяться до значення 200-бальної шкали за такою схемою:

Оцінювання навчальних досягнень вступників за 12 бальною шкалою	Оцінювання навчальних досягнень вступників за 200
1	0
2	0
3	0
4	100,0
5	123,5
6	143,0
7	152,5
8	162,0
9	172,5
10	185,0
11	190,5
12	200

Якщо вступник набрав менше, ніж 100,0 балів, він не зараховується на навчання

РЕКОМЕНДОВАНИЙ СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Авраменко О.М. Українська мова (рівень стандарту) [Текст]: підручник для 10 класу загальн. серед. освіти – К.: Грамота, 2018.
2. Голуб Н.Б., Новосьолова В.І. Українська мова (рівень стандарту) [Текст]: підручник для 10 класу загальн. серед. освіти – К.: Педагогічна думка, 2018.
3. Глазова О.П. Українська мова (рівень стандарту) [Текст]: підручник для 10 класу загальн. серед. освіти – Харків: Вид-во «Ранок», 2018.
4. Заболотний О.В., Заболотний В.В. Українська мова (рівень стандарту) [Текст]: підручник для 10 класу загальн. серед. освіти, 2018.
5. Шевчук С.В. Українська мова (рівень стандарту) [Текст]: підручник для 10 класу загальн. серед. освіти – К.; Ірпінь: Перун, 2018.
6. Юшук І.П. Українська мова [Текст]: практикум з правопису української мови. – К.: Освіта, 2007.
7. Юшук І.П. Українська мова (рівень стандарту) [Текст]: підручник для 10 класу загальн. серед. освіти – Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ З МАТЕМАТИКИ

Абітурієнти, які проходять співбесіду, *повинні знати та вміти:*

- виконувати математичні розрахунки (дії з числами, поданими в різних формах, дії з відсотками, складання та розв'язування пропорцій, наближені обчислення тощо);
- виконувати перетворення виразів, що містять степеневі, показникові, логарифмічні і тригонометричні функції (розуміти змістове значення кожного елемента виразу, знаходити допустимі значення змінних, числові значення виразів при заданих значеннях змінних, виражати з рівності двох виразів одну змінну через інші тощо);
- будувати й аналізувати графіки найпростіших функціональних залежностей, досліджувати їх властивості;
- розв'язувати рівняння, нерівності та їх системи, розв'язувати текстові задачі за допомогою рівнянь, нерівностей та їх систем;
- зображати та знаходити на рисунках геометричні фігури, встановлювати їхні властивості й виконувати геометричні побудови;
- знаходити кількісні характеристики геометричних фігур (довжини, величини кутів, площі, об'єми);
- розв'язувати найпростіші комбінаторні задачі та обчислювати ймовірності випадкових подій;
- аналізувати інформацію, що подана в графічній, табличній текстовій та інших формах;
- будувати математичні моделі реальних об'єктів, процесів і явищ та досліджувати ці моделі засобами математики.

ПЕРЕЛІК ОСНОВНИХ МАТЕМАТИЧНИХ ПОНЯТЬ І ФАКТІВ, ЯКИМИ ПОВИНЕН ВОЛОДІТИ АБІТУРІЄНТ

I. Арифметика, алгебра і початки аналізу

1. Натуральні числа і нуль. Читання і запис натуральних чисел. Порівняння натуральних чисел. Дії над натуральними числами.
2. Подільність натуральних чисел. Дільники і кратні натурального числа. Парні і непарні числа. Ознаки подільності на 2, 3, 5, 9, 10. Ділення з остачею. Прості і складені числа. Розкладання натурального числа на прості множники. Найбільший спільний дільник, найменше спільне кратне.
3. Звичайні дроби. Порівняння звичайних дробів. Правильний і неправильний дріб. Ціла та дробова частина числа. Основна властивість дроби. Скорочення дроби. Середнє арифметичне кількох чисел. Основні задачі на дроби.
4. Раціональні та ірраціональні числа, їх порівняння та дії над ними.
5. Відсотки. Основні задачі на відсотки.
6. Степінь з натуральним і раціональним показником. Арифметичний корінь та його властивості.
7. Логарифми та їх властивості. Основна логарифмічна тотожність.
8. Одночлен і многочлен. Дії над ними. Формули скороченого множення.
9. Многочлен з однією змінною. Корінь многочлена.
10. Поняття функції. Способи задання функції. Область визначення, область значень функції. Функція, обернена до даної.

11. Графік функції. Зростання і спадання функції; періодичність, парність, непарність функції.

12. Достатня умова зростання (спадання) функції на проміжку. Поняття екстремуму функції. Необхідна умова екстремуму. Найбільше і найменше значення функції на відрізку.

13. Означення і основні властивості функцій: лінійної, квадратичної, степеневі, показникової, логарифмічної, тригонометричних функцій.

14. Рівняння. Розв'язування рівнянь, визначення розв'язків рівняння. Рівносильні рівняння. Графік рівняння з двома змінними.

15. Нерівності. Розв'язування нерівностей, визначення розв'язків нерівностей. Рівносильні нерівності.

16. Системи рівнянь та системи нерівностей. Розв'язування систем рівнянь та нерівностей, визначення розв'язків системи. Рівносильні системи рівнянь і нерівностей.

17. Числові послідовності. Арифметична і геометрична прогресії. Формула n -го члена прогресії та суми її n перших членів. Формула суми членів нескінченної спадної геометричної прогресії.

18. Залежність між тригонометричними функціями одного й того ж аргументу. Тригонометричні функції суми та різниці двох аргументів, половинного і подвійного аргументів. Формули зведення.

19. Означення похідної, її механічний та геометричний змісти.

20. Похідна. Таблиця похідних. Похідна суми, різниці, добутку, частки. Похідна складеної функції.

21. Первісна та визначений інтеграл. Таблиця первісних елементарних функцій. Правила знаходження первісних. Формула Ньютона – Лейбніца.

22. Перестановки (без повторень), кількість перестановок. Розміщення (без повторень), кількість розміщень. Комбінації (без повторень). Біном Ньютона.

23. Найпростіші випадки підрахунку імовірностей випадкових подій.

24. Статистичні характеристики рядів даних.

2.2. Геометрія

1. Пряма, промінь, відрізок, ламана; довжина відрізка. Кут, величина кута. Вертикальні та суміжні кути. Паралельні прями. Рівність і подібність геометричних фігур. Відношення площ подібних фігур.

2. Приклади перетворення геометричних фігур, види симетрії.

3. Декартові координати. Вектори. Операції над векторами.

4. Многокутник. Вершини, сторони, діагоналі многокутника.

5. Трикутник. Медіана, бісектриса, висота трикутника, їхні властивості. Види трикутників. Співвідношення між сторонами та кутами прямокутного трикутника.

6. Чотирикутник: паралелограм, прямокутник, ромб, квадрат, трапеція; їхні властивості.

7. Коло і круг. Центр, діаметр, радіус, хорда, січна кола. Залежність між відрізками у колі. Дотична до кола. Дуга кола. Сектор, сегмент.

8. Центральні і вписані кути, їхні властивості.

9. Формули площ геометричних фігур: трикутника, паралелограма, прямокутника, ромба, квадрата, трапеції.

10. Довжина кола і довжина дуги кола. Радіанна міра кута. Площа круга і площа сектора.

11. Площина. Паралельні площини і площини, що перетинаються.
12. Паралельність прямої і площини.
13. Кут між прямою і площиною. Перпендикуляр до площини.
14. Двогранні кути. Лінійний кут двогранного кута. Перпендикулярність двох площин.
15. Многогранники. Вершини, ребра, грані многогранника. Пряма і похила призми. Піраміда. Правильна призма і правильна піраміда. Паралелепіеди, їх види.
16. Тіла обертання: циліндр, конус, сфера, куля. Центр, діаметр, радіус сфери і кулі. Площина, дотична до сфери.
17. Формули площі поверхонь і об'ємів призми, піраміди, циліндра, конуса.
18. Формули площі поверхні сфери, об'єму кулі.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З ІСТОРІЇ УКРАЇНИ

При оцінюванні відповіді основна увага приділяється наступним критеріям:

- 1) повнота і правильність відповіді;
- 2) ступінь усвідомленості, розуміння вивченого;
- 3) мовленнєве оформлення відповіді.

10–12 балами, якщо вступник: – безпомилково відповів на всі питання; – повно розкрив зміст матеріалу, передбаченого заданими питаннями; – виклав свої знання грамотною мовою в певній логічній послідовності; – показав вміння ілюструвати теоретичні положення конкретними прикладами; – відповідав самостійно без навідних питань викладача. Можливі одна–дві неточності при висвітленні другорядних питань або в судженнях, які абітурієнт легко виправив після зауваження викладача.

7–9 балами, якщо вона, в основному, задовольняє попереднім вимогам, але при цьому має один із недоліків: – у викладі допущено невеликі прогалини, які виправлено при зауваженні викладача; – допущено один-два недоліки при висвітленні основного змісту питання, які виправлено при зауваженні викладача; – допущено помилку або більше двох недоліків при висвітленні додаткових питань, які легко виправлені при зауваженні викладача.

4–6 балів виставляється у таких випадках: – неповно розкрито зміст питань, але показано їх загальне розуміння; – допущено помилки у визначенні понять, використанні наукової термінології, які виправлені після декількох навідних питань; – абітурієнт не справився з питаннями на виявлення логічного мислення, показав недостатню сформованість основних умінь і навичок.

0–3 бали виставляється у випадках: – виявлено незнання або нерозуміння навчального матеріалу; – абітурієнт не відповів на більшу половину питань; – допущено помилки у визначенні понять, висвітленні теоретичних положень, які не виправлено при зауваженнях викладача; – вступник не володіє науковою термінологією.

Бали, отримані на співбесіді, обраховуються за 12-бальною шкалою і переводяться до значення 200-бальної шкали за такою схемою:

Оцінювання навчальних досягнень вступників за 12 бальною шкалою	Оцінювання навчальних досягнень вступників за 200
1	0
2	0
3	0
4	100,0
5	123,5
6	143,0
7	152,5
8	162,0
9	172,5
10	185,0
11	190,5
12	200

Якщо вступник набрав менше, ніж 100,0 балів, він не зараховується на навчання

РЕКОМЕНДОВАНИЙ СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Мерзляк А. Г. Алгебра : підруч. для 7 кл. закладів заг. серед, освіти / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – 2-ге вид., переробл. – Х. : Гімназія, 2020. – 288 с. : іл. ISBN 978-966-474-341-6.

2. Мерзляк А. Г. Геометрія : підруч. для 7 кл. закладів заг. серед, освіти / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – 2-ге вид., переробл. – Х. : Гімназія, 2020. – 240 с. : іл. ISBN 978-966-474-342-3.

3. Мерзляк А. Г. Алгебра : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2016. – 240 с. : іл. ISBN 978-966-474-273-0

4. Мерзляк А. Г. Геометрія : підруч. для 8 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2016. – 208 с. : іл. ISBN 978-966-474-000-0.

5. Мерзляк А. Г. Алгебра : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2017. – 272 с. : іл. ISBN 978-966-474-293-8.

6. Мерзляк А. Г. Геометрія : підруч. для 9 кл. загальноосвіт. навч. закладів / А. Г. Мерзляк, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2017. – 240 с. : іл. ISBN 978-966-474-295-2.

7. Мерзляк А. Г. Математика : алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту : підруч. для 10 кл. закладів загальної середньої освіти / А. Г. Мерзляк, Д. А. Номіровський, В. Б. Полонський, М. С. Якір. – Х. : Гімназія, 2018. – 256 с. : іл. ISBN 978-966-474-310-2.

8. Мерзляк А. Г. Математика : алгебра і початки аналізу та геометрія, рівень стандарту : підруч. для 11 кл. закладів загальної середньої освіти / А. Г.

Мерзляк, Д. А. Номіровський, В. Б. Полонський та ін. – Х. : Гімназія, 2019. – 208 с. : іл. ISBN 978-966-474-323-2.

9. Захарійченко Ю.О. Твій репетитор. Математика. Навчальний посібник для підготовки до зовнішнього незалежного оцінювання. / Ю.О. Захарійченко, О.В. Шкільний. – К.: Генеза, 2013.– 264с.

10. Український центр оцінювання якості освіти. [Електронний ресурс]: Режим доступу: <http://www.testportal.gov.ua> .

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ З ФІЗИКИ

Абітурієнти, які проходять співбесіду, **повинні:**

знати:

- фізичні явища та процеси;
- фізичні досліди та спостереження;
- фізичні та астрономічні величини: властивості, що характеризуються цим поняттям (величиною), зв'язок з іншими величинами (формула), означення величини, одиниці фізичної/астрономічної величини, способи її вимірювання,
- астрофізичні закони;
- фізичні та астрономічні теорії: дослідне обґрунтування теорії, основні положення, закони і принципи цієї теорії, основні наслідки;
- прилади чи пристрої, механізми і машини, технології: призначення, принцип дії та схема будови; застосування і правила користування, переваги та недоліки.

вміти:

- пояснювати на основі наукової теорії приклади використання астрофізичних законів, явищ і процесів;
- розрізняти ознаки явища чи процесу, за якими вони відбуваються, зв'язок явища чи процесу з іншими;
- формулювати астрофізичні закони і теорії та робити математичний вираз закону, наводити приклади врахування і застосування його на практиці, межі застосування, умови застосування, використовувати теоретичні знання під час розв'язування задач різного типу.
- розв'язувати задачі, застосовуючи функціональні залежності між основними фізичними величинами з усіх розділів фізики.

ПЕРЕЛІК ПИТАНЬ З ФІЗИКИ

1. Пояснити, в чому полягає основне завдання механіки. Дати поняття матеріальної точки і системи відліку. Дати означення прямолінійного руху та записати рівняння руху.
2. Розкрийте фізичний зміст швидкості і прискорення. Записати формули швидкості і прискорення. Який рух називається криволінійним? Розкрийте фізичний зміст тангенціального і нормального прискорення?
3. В чому суть завдання динаміки? Сформулювати і пояснити закони Ньютона.
4. Розкрийте фізичний зміст кількості руху? В чому суть закону збереження кількості руху?
5. Розкрийте фізичний зміст роботи і енергії. В чому суть закону збереження механічної енергії?
6. Сформулювати основні положення МКТ газів і дати їх дослідні обґрунтування. Розміри і маси молекул і атомів. Що виражає стала Авогадро?
7. Розкрити фізичний зміст температури. Дати поняття про внутрішню енергію тіл, абсолютний нуль і термодинамічну шкалу температур.
8. Який газ називається ідеальним. Із основного рівняння молекулярно-кінетичної теорії газів вивести зв'язок між тиском, об'ємом і температурою для даної маси газу. Вивести рівняння Клапейрона-Менделєєва.

9. Застосувати рівняння Клапейрона-Менделєєва до окремих випадків процесів у газах.
10. Застосувати перший закон термодинаміки до ізопроцесів в ідеальному газу. Який процес називається адіабатним і застосувати до нього перший закон термодинаміки?
11. Пояснити електризацію тіл. Що таке електричний заряд і пояснити дискретність заряду? Сформулювати закон збереження електричного заряду. Вивести закон Кулона.
12. Пояснити електричне поле і його напруженість. Як графічно зображаються електричні поля?
13. Вивести формулу роботи при переміщенні заряджених тіл в електричному полі. Дати означення потенціалу, різниці потенціалів, напруги?
14. Пояснити поведінку провідників і діелектриків в електричному полі. Розкрити фізичну суть поляризації діелектрика. Вказати на види поляризації?
15. Дати означення електроємності. Що таке конденсатор? Вказати, які існують типи конденсаторів та їх конструкції, де вони застосовуються? Вивести формулу енергії електричного поля конденсатора.
16. Що таке електричний струм, густина струму. Вивести закон Ома для ділянки кола.
17. Дати означення електрорушійної сили. Вивести закон Ома для повного кола. Які існують види з'єднання джерел електричної енергії в батареї і записати формули.
18. В чому полягає фізична суть опору провідника? Пояснити залежність опору провідника від температури?
19. Пояснити послідовне і паралельне з'єднання споживачів енергії струму і записати відповідні закони.
20. В чому суть контактної різниці потенціалів? Що таке термопари, термоопори, термобатареї і де вони застосовуються? Пояснити явище Пельтьє.
21. Пояснити явище електролітичної дисоціації. Що таке електроліз? Сформулювати закони Фарадея. Навести приклади технічного застосування електролізу?
22. Пояснити фізичну природу розряду у газі при атмосферному тиску і в розріджених газах. Дати поняття про плазму. Пояснити, чому вона є гарним провідником струму?
23. Пояснити, чому вакуум є ідеальним ізолятором? Яка необхідна умова проходження струму крізь вакуумний простір? Пояснити роботу вакуумного діода, тріода і електронно-променевої трубки.
24. Електричний струм в напівпровідниках. Пояснити залежність опору напівпровідників від температури і освітленості? Пояснити власну і домішкову провідність напівпровідників.
25. Пояснити утворення електронно-діркового переходу. Пояснити роботу напівпровідникових діода і тріода та їх застосування.
26. Пояснити взаємодію струмів. Дати означення одиниці сили струму – ампера.
27. Вивести формулу роботи при переміщенні провідника з струмом в магнітному полі. Який фізичний і геометричний зміст магнітного потоку?
28. Пояснити дію магнітного поля на провідник із струмом. Дати означення індукції магнітного поля. записати формули індукції магнітного поля прямолінійного

провідника із струмом, колового провідника і соленоїда.

29. Вказати, які речовини відносяться до пара - , діа - , феромагнетиків. Пояснити криву початкового намагнічування феромагнетиків. Де застосовують магнітні властивості речовини.

30. Пояснити, чому магнітне поле діє на рухомий заряд і вказати напрям його дії. Вивести формулу сили Лоренца.

31. Розкрити фізичний зміст електромагнітної індукції? Розповісти про досліди Фарадея. Сформулювати закон електромагнітної індукції, правило Ленца.

32. Пояснити явище самоіндукції. ЕРС самоіндукції. Пояснити, що таке потокозчеплення і індуктивність. Записати формулу енергії магнітного поля і пояснити її.

33. Дати означення коливального руху. Вказати на умови виникнення коливань? Які коливання називаються гармонічними? Записати параметри коливального руху та величини, що характеризують миттєвий стан коливної точки.

34. Пояснити природу звуку. Що таке звукові хвилі? Яка швидкість поширення звуку? Дати означення сили та гучності звуку, висоти тону, тембру. Пояснити відбивання і поглинання звуку, звуковий резонанс.

35. Пояснити одержання змінного синусоїдального струму при рівномірному обертанні витка в однорідному магнітному полі. Дати поняття про генератори змінного і постійного струму. Записати формули миттєвого, максимального і діючого значення ерс, напруги і сили струму.

36. Яка роль котушки індуктивності і конденсатора в колі змінного струму? Пояснити резонанс в колі змінного струму. Записати формулу закону Ома для змінного струму.

37. Пояснити принцип дії та будову трансформатора. Розповісти про одержання, передачу і розподіл електроенергії в народному господарстві України.

38. Пояснити перетворення енергії в закритому коливальному контурі. Власна частота коливань в коливальному контурі.

39. Розкрити поняття електромагнітного поля. Перерахувати основні властивості електромагнітних хвиль. Пояснити принцип радіотелефонного зв'язку.

40. Пояснити природу світла. Сформулювати закони відбивання і заломлення світла. Яке відбивання називається повним? Що таке граничний кут?

41. Дати поняття про інтерференцію і дифракцію світла. Що таке дифракційна решітка?

42. Дати означення дисперсії світла. Пояснити спектри випромінювання, поглинання і їх види. Розкрити фізичну суть спектрального аналізу?

43. Історія відкриття рентгенівських променів, їх природа і властивості. Застосування рентгенівських променів в науці і техніці. Пояснити шкалу електромагнітних випромінювань.

44. Розкрити фізичну суть тиску світла та вказати його прояви. Розкрити поняття корпускулярно-хвильового дуалізму. Розповісти про досліди П.М.Лебедева по виявленню і вимірюванню світлового тиску.

45. Розкрити фізичну суть явища фотоефекту. Розповісти про досліди О.М.Столетова. та сформулювати закони Столетова для зовнішнього фотоефекту і пояснити їх на основі квантових уявлень. Записати рівняння Ейнштейна для зовнішнього фотоефекту. Червона границя фотоефекту. Вказати основні галузі

застосування фотоефекту.

46. Пояснити досліди Резерфорда та ядерну модель атома сформовану ним. Сформулювати квантові постулати Бора та пояснити будову атома та випромінювання і поглинання енергії атомом на основі постулатів Бора.

47. Явище радіоактивності. Закон радіоактивного розпаду. Дати поняття про енергію і проникаючу здатність радіоактивного випромінювання.

48. Розкрити поняття видів радіоактивності та вказати засоби спостереження і реєстрації заряджених частинок?

49. Пояснити склад атомного ядра. Розкрити поняття ізотопів, ядерних сил, дефекту маси атомного ядра та енергію зв'язку.

50. Розкрити поняття термоядерної реакції.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ ВІДПОВІДІ З ФІЗИКИ

При оцінюванні відповіді основна увага приділяється наступним критеріям:

- 1) повнота і правильність відповіді;
- 2) ступінь усвідомленості, розуміння вивченого;
- 3) мовленнєве оформлення відповіді.

10–12 балами, якщо вступник: – безпомилково відповів на всі питання; – повно розкрив зміст матеріалу, передбаченого заданими питаннями; – виклав свої знання грамотною мовою в певній логічній послідовності; – показав вміння ілюструвати теоретичні положення конкретними прикладами; – відповідав самостійно без навідних питань викладача. Можливі одна–дві неточності при висвітленні другорядних питань або в судженнях, які абітурієнт легко виправив після зауваження викладача.

7–9 балами, якщо вона, в основному, задовольняє попереднім вимогам, але при цьому має один із недоліків: – у викладі допущено невеликі прогалини, які виправлено при зауваженні викладача; – допущено один-два недоліки при висвітленні основного змісту питання, які виправлено при зауваженні викладача; – допущено помилку або більше двох недоліків при висвітленні додаткових питань, які легко виправлені при зауваженні викладача.

4–6 балів виставляється у таких випадках: – неповно розкрито зміст питань, але показано їх загальне розуміння; – допущено помилки у визначенні понять, використанні наукової термінології, які виправлені після декількох навідних питань; – абітурієнт не справився з питаннями на виявлення логічного мислення, показав недостатню сформованість основних умінь і навичок.

0–3 бали виставляється у випадках: – виявлено незнання або нерозуміння навчального матеріалу; – абітурієнт не відповів на більшу половину питань; – допущено помилки у визначенні понять, висвітленні теоретичних положень, які не виправлено при зауваженнях викладача; – вступник не володіє науковою термінологією.

Бали, отримані на співбесіді, обраховуються за 12-бальною шкалою і переводяться до значення 200-бальної шкали за такою схемою:

Оцінювання навчальних досягнень вступників за 12 бальною шкалою	Оцінювання навчальних досягнень вступників за 200
1	0
2	0
3	0
4	100,0
5	123,5
6	143,0
7	152,5
8	162,0
9	172,5
10	185,0
11	190,5
12	200

Якщо вступник набрав менше, ніж 100,0 балів, він не зараховується на навчання

РЕКОМЕНДОВАНИЙ СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Гончаренко С.У. Фізика: Підруч. для 11 кл. серед. загальноосв. шк.- К.: Освіта, 2012. – 319 с.
2. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 9 кл.: Пробний підручник для загальноосвіт. шк. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2010. – 232 с.
3. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 10 кл.: Підруч. для загальноосвіт.навч. закл. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2012. – 296с.
4. Коршак Є.В., Ляшенко О.І., Савченко В.Ф. Фізика. 11 кл.: Підруч. для загальноосвіт.навч. закл. – К.: Ірпінь: ВТФ «Перун», 2016. – 284 с.
5. Римкевич А.П. Збірник задач з фізики для 9-11 класів середньої школи. – К.: Рад. шк., 1991.- 324 с.
6. Гончаренко С.У. Збірник задач і запитань з фізики для 9-11 кл.- К.”Освіта”, 2014.-383с.

ВИМОГИ ДО РІВНЯ ЗАГАЛЬНООСВІТНЬОЇ ПІДГОТОВКИ ВСТУПНИКІВ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ

Програма співбесіди з іноземної мови (англійської, німецької, французької, іспанської) для здобуття освітньо-кваліфікаційного рівня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти розроблена з урахуванням основних положень Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти (рівень B1) та рівнів навчальних досягнень випускників середніх шкіл, викладених у змісті чинної програми з іноземних мов для загальноосвітніх навчальних закладів України (2-11 класи).

Програма співбесіди з іноземної мови включає завдання для здійснення контролю якості сформованості іншомовної комунікативної компетенції, що уніфікуються за видами і формами виконання та враховують особливості іноземної мови.

Метою співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості іншомовної комунікативної компетенції у випускників загальноосвітніх навчальних закладів відповідно до Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти, чинних навчальних програм та Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти.

Головним завданням співбесіди з іноземної мови є виявлення рівня сформованості вмінь вступників читати і розуміти автентичні тексти самостійно, у визначений проміжок часу; визначення рівня володіння лексичним та граматичним матеріалом, що дадуть можливість вступникам вільно спілкуватися; визначення рівня сформованості у вступників навичок та вмінь, необхідних для вирішення на письмі комунікативних завдань, що пов'язані із повсякденним життям.

Об'єктами контролю під час співбесіди з іноземної мови в Університеті державної фіскальної служби України є мовленнєва діяльність, а також **лексичний і граматичний аспекти** іншомовної комунікації.

СФЕРИ СПІЛКУВАННЯ ТЕМАТИКА ТЕКСТІВ ВИКОРИСТАННЯ МОВИ

I. Особистісна сфера

- Повсякденне життя і його проблеми
- Сім'я. Родинні стосунки
- Характер людини
- Режим дня
- Здоровий спосіб життя
- Дружба, любов
- Стосунки з однолітками, в колективі
- Світ захоплень
- Дозвілля, відпочинок
- Особистісні пріоритети
- Плани на майбутнє, вибір професії

II. Публічна сфера

- Навколишнє середовище
- Життя в країні, мова якої вивчається
- Подорожі, екскурсії

- Культура і мистецтво в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Спорт в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Література в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Засоби масової інформації
- Молодь і сучасний світ
- Людина і довкілля
- Одяг
- Покупки
- Харчування
- Науково-технічний прогрес, видатні діячі науки
- Україна у світовій спільноті
- Свята, знаменні дати, події в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Традиції та звичаї в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Видатні діячі історії та культури України та країни, мова якої вивчається
- Визначені об'єкти історичної та культурної спадщини України та в країні, мова якої вивчається
- Музеї, виставки
- Кіно, телебачення
- Обов'язки та права людини
- Міжнародні організації, міжнародний рух

III. Освітня сфера

- Освіта, навчання, виховання
- Шкільне життя
- Улюблені навчальні предмети
- Система освіти в Україні та в країні, мова якої вивчається
- Іноземні мови у житті людини

ВИМОГИ ЩОДО ВОЛОДІННЯ МОВНОЮ КОМПЕТЕНЦІЄЮ (не є об'єктом контролю) (Англійська мова)

Іменник

- Однина та множина
- Іменні словосполучення
- Абстрактні іменники
- Складні іменники
- Присвійний відмінок

Артикль

- Означений та неозначений
- Нульовий артикль

Прикметник

- Категорії та види прикметників
- Ступені порівняння прикметників
- Предикатив та атрибутив

Займенник

Види займенників

Дієслово

Правильні та неправильні дієслова

Стверджувальна, питальна та заперечна форми

Наказовий спосіб

Герундій

Дієприкметник 1 та 2

Дієслівні конструкції

Модальні дієслова

Фразові дієслова

Видо-часові форми

Прислівник

Правильні та неправильні прислівники

Категорії та види прислівників

Ступені порівняння

Прислівникові звороти

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Види прийменників

Сполучники

Види сполучників

Речення

Прості речення

Безособові речення

Складні речення

Умовні речення (0, I, II типів)

Пряма й непряма мова

Словотворення

(Німецька мова)

Артикль

Означений та неозначений

Нульовий артикль

Іменник

Рід

Однина та множина

Сильна, слабка, жіноча відміна

Прийменник

Сильна, слабка, мішана відміна

Ступені порівняння

Прислівник

Прислівники місця, часу, причини у мети, модальні, займенникові прислівники

Ступені порівняння

Займенники

Особові, присвійні, вказівні, питальні, відносні, неозначені
Взаємний, безособовий займенник

Числівник

Кількісні та порядкові числівники

Прийменник

Прийменники, що керують родовим відмінком

Прийменники, що керують давальним відмінком

Прийменники, що керують знахідним відмінком

Прийменники, що керують давальним і знахідним відмінком

Дієслово

Сильні, слабкі, неправильні дієслова

Модальні дієслова

Зворотні дієслова

Утворення і вживання часових форм дієслів: Пасивний стан дієслова: Наказовий спосіб дієслів

Неозначена форма з часткою **zu** і без неї

Інфінітивні звороти

дієприкметники

Речення

Розповідне, питальне, спонукальне речення

Члени речення

Прямий і зворотній порядок слів

Складносурядне речення зі сполучниками сурядності, які не впливають на порядок слів та сполучниками і сполучниками-прислівниками, які можуть впливати на порядок слів

Складнопідрядне речення

(Французька мова)

Іменник

Рід

Однина

Множина

Артикль

Означений

Неозначений

Відсутність артикля

Прикметник

Місце прикметника у реченні

Ступені порівняння прикметників

Вказівний

Присвійний

Неозначений

Питальний

Узгодження прикметників

Займенники

Види займенників

Особові
Відносні
Вказівні
Присвійні
Неозначені
Питальні
Дієслово
Правильні та неправильні дієслова
Стверджувальна, питальна та заперечна форми
Наказовий спосіб
Герундій
Дієприкметник
Дієслівні конструкції
Числівник
Кількісні та порядкові числівники
Прийменник
Види прийменників
Сполучники
Види сполучників
Речення
Прості речення
Безособові речення
Складні речення
Умовні речення
Пряма й непряма мова
Словотворення

(Іспанська мова)

Іменник
Вживання іменників у однині та у множині
Артикль
Основні випадки вживання означених і неозначених артиклів
Нульовий артикль
Прикметник
Вживання прикметників, їх узгодження з іменниками у роді та числі
Ступені порівняння прикметників
Особливі форми прикметників
Займенник
Види займенників у різних функціях
Вживання займенників, рід і число, їх узгодженість з іменниками
Дієслово
Дієслівні часи
Неправильні та зворотні дієслова
Інфінітивні конструкції
Герундій
Прислівник

Вживання ступенів порівняння прислівників

Сполучники

Вживання сполучників

Синтаксис

Структура різних типів речень

Прості речення

Безособові речення

Складносурядні речення

Складнопідрядні речення

Узгодження дієслівних часів у складнопідрядних реченнях

Пряма і непряма мова

Словотворення

Слова, утворені від відомих коренів за допомогою суфіксів іменників, прикметників і дієслів; префіксів прикметників і дієслів; зменшувальних і збільшувальних суфіксів окремих слів

ЛЕКСИЧНИЙ МІНІМУМ (не є об'єктом контролю)

Лексичний мінімум вступника складає 2500 одиниць, відповідно до тематики ситуаційного спілкування, передбаченої Програмою загальноосвітніх навчальних закладів з іноземних мов (рівень стандарту) та складають загальноповживані слова, які зазвичай використовують носії мови у повсякденних ситуаціях спілкування.

КРИТЕРІЇ ДЛЯ ОЦІНЮВАННЯ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ ТА БЕСІДИ ЗА ТЕМОЮ

І початковий рівень навчальних досягнень

“0-20 балів”

Вступник оперує однотипними простими непоширеними реченнями, які побудовані неправильно. Обсяг висловлювання становить половину або менше норми. На запитання не відповідає, тому що розпізнає на слух тільки найбільш поширені слова у мовленні викладача, які звучать в уповільненому темпі.

“21-40 балів”

Вступник оперує однотипними простими непоширеними реченнями, в яких робить помилки. Обсяг висловлювання становить до 60 % до норми. Думки висловлені на початковому рівні засвоєння, порушена послідовність їх викладу. Розпізнає на слух окремі прості непоширені речення, побудовані на вивченому матеріалі, якщо мовлення викладача звучить в уповільненому темпі.

“41-121 балів”

Вступник оперує однотипними простими непоширеними реченнями. Має місце порушення послідовності викладу думок. Обсяг висловлювання становить до 80 % норми, тема розкрита неповно. Вступник розуміє основний зміст запитань викладача, які звучать в уповільненому темпі. Відповіді на запитання дає вкрай стислі.

II середній рівень навчальних досягнень

“122-128 балів”

Вступник використовує у мовленні прості реченні; у його мовленні мають місце суттєві помилки. Словниковий запас обмежений. Вступник може спілкуватись за умови, що екзаменатор готовий повторити або переформулювати повільніше та допомогти йому сформулювати те, що він намагається сказати.

“128-146 бали”

Вступник уміє робити короткі повідомлення з вивченої теми, вживаючи в основному прості речення; у його мовленні мають місце помилки. Вступник може майже без зусиль розуміти запитання екзаменатора, які звучать в уповільненому темпі.

“148 бали”

Вступник уміє в цілому логічно і достатньо повно розкрити тему. Слововживання правильне, але словниковий запас обмежений. Розуміє основний зміст запитань екзаменатора, які звучать у нормальному темпі, але відповіді дає стислі. У його мовленні мають місце граматичні і фонетичні помилки.

III достатній рівень навчальних досягнень

“150-168 бали ”

Вступник уміє зв'язно висловлюватись відповідно до ситуації. Речення будує в основному правильно. Розуміє запитання екзаменатора, які звучать у нормальному темпі. У його мовленні мають місце помилки.

“170-186 бали”

Вступник уміє чітко і досить повно зробити повідомлення за темою, але у його мовленні мають місце помилки, які не заважають спілкуванню. Уміє підтримувати бесіду, вживаючи короткі репліки.

“188 бали”

Вступник уміє логічно висловлюватись у межах вивчених тем, висловлюючи власне ставлення до предмета мовлення. Дає чіткі та повні відповіді на запитання екзаменатора; у його мовленні мають місце помилки, які не заважають спілкуванню.

IV високий рівень навчальних досягнень

“190 балів”

Вступник уміє логічно і повно висловлюватись у межах вивчених тем, підтримувати бесіду, вживаючи розгорнуті репліки; у його мовленні мають місце незначні граматичні та фонетичні помилки.

“192-198 балів”

Вступник уміє логічно і повно висловлюватись у межах вивчених тем, аргументуючи власне ставлення до предмета спілкування; у його мовленні можуть мати місце незначні помилки. Вступник не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення в прямому спілкуванні з екзаменатором, дає чіткі та повні відповіді на запитання.

“200 балів”

Вступник уміє чітко і докладно висловлюватись та вести бесіду в межах вивчених тем, без особливих зусиль, гнучко та ефективно користуючись мовними засобами. Не має жодних труднощів щодо розуміння усного мовлення в прямому спілкуванні з екзаменатором, навіть коли мовлення швидке. Вступник уміє легко співвідносити своє мовлення з мовленням екзаменатора, спонтанно і вільно висловитись без труднощів у доборі слів.

Результати лінгводидактичного тесту загального володіння іноземною мовою для відбору Вступників були представлені у вигляді оцінок за стобальною шкалою, які співвідносяться з рівнями володіння іноземними мовами, визначеними в документах Ради Європи наступним чином:

I початковий рівень навчальних досягнень – А 1

II середній рівень навчальних досягнень – А 2

III достатній рівень навчальних досягнень – В 1

IV високий рівень навчальних досягнень – В 2

РЕКОМЕНДОВАНИЙ СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. Галай О.М. Немецкий язык: тексты и тесты по аудированию. Лексико-грамматические тесты. / Галай О.М., Кириш В.М., Черкас М.А. - Минск: "Аверсэв". 2001.
2. Гурова Н.В. 200 немецких тем и текстов для дискуссий / Гурова Н.В., Коковская О.В., Колот Е.Д., Крикливая Е.Н. - Харьков: "МОСТ - Торнадо", 2000.
3. ДЕРЖАВНИЙ СТАНДАРТ базової і повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://zakon1.rada.gov.ua>].
4. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання: [науковий редактор українського видання доктор пед. наук, проф. С.Ю.Ніколаєва]. – К.: Ленвіт, 2003. – 273с.
5. Коваленко О.Я. Програма для загальноосвітніх навчальних закладів Англійська мова 2-11 класи / Коваленко О.Я. та ін.: - К.: Шкільний світ. – 2001. – 28с.
6. Колечко О. Французька мова / О.Д. Колечко, В.Г. Крилова [Підручник для студентів-економістів]. - К.: КНЕУ, 2006. – 334 с.
7. Коньшева А.В. Контроль результатов обучения иностранному языку (Материалы для специалиста образовательного учреждения) / А.В. Коньшева – СПб: КАРО, Мн.: Издательство «Четыре четверти», 2004. – 2004. – 144 с.
8. Копылова В.В. Единый государственный экзамен по иностранным языкам в 2002-2003 учебном году / В.В. Копылова Иностранные языки в школе. – 2003. - №4. – С.7-8.
9. Латиш В. Тесты по английскому языку: 4000 тестовых заданий / В.Латиш, О. Снайдер – Мн.: Книжный Дом, 2005. - 416с.
10. Лісна Т., Москаль Т. Тестові завдання / Т. Лісна, Т. Москаль та ін.: - Львів: Львівська комерційна академія, 2004. – 137 с.
11. Матвишин В. Бизнес-курс французского языка / В.Г. Матвишин, В.П. Ховхун Учеб. пособие. - К.: “Логос”, 2002.–384с.
12. Н.Ф. Бориско. Україна: читаємо, говоримо, дискутуємо. / Бориско Н.Ф.. - Київ: ТОВ "ВП Логос", 2004.
13. Ніколаєва С.Ю. Практикум з методики тестування іншомовної лексичної компетенції: [навч. посібник.] / С.Ю. Ніколаєва – К.: ІЗМН, 1996. - 312с.
14. Німецька мова. Програма (рівень стандарту) для учнів 2-11 класів середніх загальноосвітніх навчальних закладів. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://www.gov.mon.ua>]
15. Постнікова О.М. Німецька мова. Розмовні теми, (лексика, тексти, діалоги, вправи). / О.М. Постнікова - Київ: "А.С.К.", 2000.

16. Пантелєєва О. Французька мова / О. Пантелєєва, Є. Ємельянова, В. Григоренко (125 усних тем для учнів та Вступників). - Харків: Ранок, 2010. – 258 с.
17. Плуток Р. 120 розмовних тем з французької мови / Р. Плуток, В. Луцик - Тернопіль: СМП Астон, 2000. – 160 с.
18. Про затвердження Державного стандарту базової і повної загальної середньої освіти. Постанова Кабінету Міністрів України від 23 листопада 2011 р. № 1392. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: [<http://zakon1.rada.gov.ua>].
19. Програма зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних мов для осіб, які бажають здобувати вищу освіту на основі повної загальної середньої освіти. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: http://testportal.gov.ua/prepare_deutch/
20. Снегирєва Н. Тести по немецкому языку.-2-е изд.-М.:Айрис-пресс,2006.-288с.- (Домашний репетитор).
21. Сологуб А. 250 тем французского языка / А. Сологуб - Донецк : ПКФ БАО, 2002. – 235 с.
22. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти. – К.: Ленвіт, 2006. – 35с.
23. Артемчук Г.І. Тести для всіх, хто вивчає іноземні мови / [Артемчук Г.І., Ніколаєва С.Ю; за участю: Бражник Н.О., Пасічник Л.М., Петровської К.Є., Кузьменко Ю.В., Сажко Л.А., Шерстюк О.М.] – К.: Ленвіт, 2003. -168с.
24. Abbs B. Snapshot Intermediate Student's Book / B. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. – Longman : Pearson Education Limited, 2007. – 144 p.
25. Abbs B. Snapshot. Language Booster. Grammar Book with Grammar Builder / B. Abbs, I. Freebairn, Ch. Barker. – Longman : Pearson Education Limited, 2005. – 144 p.
26. Band I und SS – Goethe . Justitut Munchen: Ref. 42 Arbeitsstelle fur wissenschaftliche Didaktit, 2009. – St. 346.
27. Cunningham S. New Cutting Edge Pre-Intermediate. Student's Book / S. Cunningham, P. Moor, J. Carr. – Longman : Pearson Education Limited, 2005. – 174 p.
28. Davis T. The New Big Book of AMERICA / T. Davis, Frey M. –Philadelphia. London : Courage Books. – 2007. – P. 56.
29. Dr. Arno Kappler, Adriane Grevel M.A. Tatsachen uber Deutschland, - Societas – Verlag, 2013. Газета „Neues Leben” – st. 380.
30. First Certificate in English. Handbook. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. – 2011. – 54 p.
31. Fuchs M. Grammar Express / M. Fuchs, M. Bonner. – Longman : Pearson Education Limited, 2009. – 416 p.
32. Haines S. New First Certificate Masterclass. Student's Book / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 223 p.
33. Haines S. New First Certificate Masterclass. Workbook / S. Haines, B. Stewart. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 104 p.
34. Hornby A. S. Oxford Advanced Learner's Dictionary of Current English / A. S. Hornby. – Sixth edition. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 1603 p.
35. Lee L. Select Readings. Pre-Intermediate / L. Lee, E. Gundersen. – Oxford : Oxford University Press. – 2008. – 178 p.
36. Longman Dictionary of English Language and Culture. Longman. – 2014. – 1568 p

37. Longman Exams Dictionary. Longman : Pearson Education Limited, 2006. – 1832 p.
38. Lothar Jung. Betriebswirtschaft, Max Hueber Verlag, 2000. – St. 347.
39. Murphy R. English Grammar in Use / R. Murphy. – Cambridge : Cambridge University Press. – 2008. – 258 p.
40. Nolasco R. When in Britain / R. Nolasco, P. Medgyes. – Oxford : Oxford University Press. – 2009. – P. 82.
41. O’Driscoll J. Britain / J. O’Driscoll. – Oxford : Oxford University Press. - 2012. – P. 224.
42. Pyle Michael A. Test of English as a Foreign Language. Preparation Guide / Michael A. Pyle, Marry E. Munor. – Cliff notes, Inc., USA, 2002.
43. Rosemarie Buhlmann und Anneliese Fearn. Einführung in die Fachsprache der Betriebswirtschaft. Munchen. Verlag 2000. – 287 st.
44. Sheerin S. Spotlight on Britain / S. Sheerin, J. Seath, G. White. – Oxford : Oxford University Press. – 2011. – P. 140.
45. Soanes Ch. Oxford Dictionary of Current English / Ch. Soanes, Hawker S. – Oxford : Oxford University Press. – 2006. – 1081 p.
46. Soars J. New Headway Intermediate / J. Soars, L. Soars. – Student’s Book. Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 160 p.
47. Soars J. New Headway Intermediate. Workbook / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 80 p.
48. Soars J. New Headway Pre-Intermediate English Course / J. Soars, L. Soars. – Oxford : Oxford University Press. – 2010. – 144 p.
49. Swan M. How English Works / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press. – 2011. – 358 p.
50. Swan M. Practical English Usage / M. Swan. – Oxford : Oxford University Press. – 2009. – 658 p.
51. Swan M. The Good Grammar Book / M. Swan, C. Walter. – Oxford : Oxford University Press. – 2012. – 324 p.
52. The IELTS Handbook 2012. University of Cambridge Local Examinations Syndicate. The British Council. Education Australia, 2012. – 30p.
53. TOEFL 2012-2013. Information Bulletin for Computer-Based Testing. Educational Testing Service, 2012. – 38p.
54. Waite M. The Oxford Paperback Thesaurus / M. Waite. – Oxford : Oxford University Press. – 2013. – 968 p.