

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ВИЩИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД
«МІЖНАРОДНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МИКОЛАЇВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА»

**ЗВІТ РЕКТОРА ВИЩОГО НАВЧАЛЬНОГО ЗАКЛАДУ
«МІЖНАРОДНИЙ ТЕХНОЛОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
«МИКОЛАЇВСЬКА ПОЛІТЕХНІКА» ЗА 2024–2025 РОКИ**

ЗАТВЕРДЖЕНО

Вченою радою ВНЗ «Міжнародний
технологічний університет «Миколаївська
політехніка»

Протокол № 01/26 від «27» грудня 2025 р.

Голова Вченої ради ВНЗ «Міжнародний
технологічний університет «Миколаївська
політехніка»

Є. С. Полякова

«02» лютого 2025 р.

Набуває чинності згідно з наказом ректора
від «27» грудня 2025 р. № 164

Миколаїв, 2025 р.

ВСТУП

Шановні члени Вченої ради, науково-педагогічні працівники, співробітники, здобувачі освіти та партнери Університету!

Представляю звіт про результати діяльності Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» за 2024–2025 навчальний рік.

Звітний період став черговим випробуванням для системи вищої освіти України. Університет здійснював свою діяльність в умовах дії правового режиму воєнного стану, складної безпекової ситуації, демографічних змін, економічної нестабільності, зниження платоспроможності населення та суттєвих труднощів, пов'язаних з організацією вступної кампанії. Додатковими викликами стали систематичні перебої електропостачання, нестабільність телекомунікаційних мереж та необхідність забезпечення безперервності освітнього процесу в дистанційному форматі.

Незважаючи на зазначені обставини, колектив Університету забезпечив виконання основних статутних завдань, збереження кадрового потенціалу, функціонування структурних підрозділів та стабільне проведення освітнього процесу. Усі кафедри, факультети та відділення працювали відповідно до затверджених планів роботи та забезпечили виконання освітньо-професійних програм за акредитованими спеціальностями.

У 2024–2025 навчальному році діяльність Університету була спрямована на забезпечення якості освіти, удосконалення освітнього середовища, розвиток внутрішньої системи забезпечення якості освіти, зміцнення співпраці з роботодавцями та впровадження сучасних цифрових технологій навчання.

Одним із найважливіших досягнень звітної періоду стало впровадження у 2025 році платформи Moodle як єдиного цифрового освітнього середовища Університету. Використання нової системи дозволило забезпечити централізоване управління навчальними матеріалами, організувати ефективну взаємодію між викладачами та здобувачами освіти, а також підвищити доступність освітніх ресурсів в умовах дистанційного навчання.

Протягом року Університет здійснював підготовку фахівців за освітніми програмами фахової передвищої та вищої освіти за спеціальностями «Комп'ютерна інженерія», «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», «Облік і оподаткування», «Терапія та реабілітація», «Автомобільний транспорт», а також за відповідними освітньо-професійними програмами підготовки фахових молодших бакалаврів.

Особливу увагу було приділено підготовці здобувачів освіти до атестації та складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю «Автомобільний транспорт». Незважаючи на складні умови організації освітнього процесу, Університет забезпечив виконання всіх вимог чинного законодавства щодо підготовки та атестації випускників.

У звітному році продовжувалася робота щодо вдосконалення освітньо-професійних програм, розвитку практичної підготовки, залучення роботодавців до освітнього процесу та створення умов для підвищення

конкурентоспроможності випускників на ринку праці.

Підсумовуючи результати 2024–2025 навчального року, можна констатувати, що колектив Університету успішно забезпечив виконання основних завдань освітньої діяльності, зберіг потенціал для подальшого розвитку та сформував підґрунтя для реалізації Стратегії розвитку Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» на 2025–2030 роки.

РОЗДІЛ 1 ОСВІТНЯ ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ОРГАНІЗАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ

У 2024–2025 навчальному році діяльність Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» була спрямована на забезпечення стабільного функціонування освітнього процесу в умовах воєнного стану, реалізацію освітньо-професійних програм відповідно до вимог чинного законодавства України та збереження належної якості підготовки здобувачів освіти.

Організація освітнього процесу здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, Статуту Університету та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Підготовка здобувачів освіти у звітному році здійснювалася на економічному факультеті, технічному факультеті та у відділенні підготовки фахових молодших бакалаврів. Освітню діяльність забезпечували шість кафедр: комп'ютерної техніки та програмування, автомобілів і автомобільного господарства, обліку і оподаткування, фінансів, банківської справи, страхування та фондового ринку, фізичної реабілітації, соціально-гуманітарних дисциплін; три циклові комісії – управління та адміністрування, автомобільного транспорту, циклу загальної підготовки.

Університет здійснював підготовку фахівців на рівні фахової передвищої освіти за спеціальностями «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», «Облік і оподаткування» та «Автомобільний транспорт», а також на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти за спеціальностями «Комп'ютерна інженерія», «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», «Облік і оподаткування», «Терапія та реабілітація» та «Автомобільний транспорт».

Протягом 2024–2025 навчального року освітній процес здійснювався переважно з використанням дистанційних технологій навчання. Таке рішення було обумовлене необхідністю забезпечення безпеки учасників освітнього процесу в умовах воєнного стану та враховувало особливості безпекової ситуації в Миколаївському регіоні.

Організація освітнього процесу в дистанційному форматі супроводжувалася низкою об'єктивних труднощів. На проведення навчальних занять впливали систематичні повітряні тривоги, перебої електропостачання, нестабільність інтернет-зв'язку, вимушене переміщення окремих здобувачів освіти та працівників Університету в інші регіони України та за кордон.

Незважаючи на зазначені виклики, навчальний процес не припинявся та здійснювався відповідно до затверджених графіків освітнього процесу.

Для забезпечення безперервності навчання викладачами активно використовувалися сучасні інформаційно-комунікаційні технології, сервіси відеоконференцзв'язку, електронні навчальні ресурси та різноманітні засоби онлайн-комунікації. Значна увага приділялася організації самостійної роботи здобувачів освіти та забезпеченню постійного зворотного зв'язку між викладачами та студентами.

Однією з найважливіших подій звітнього року стало впровадження у 2025 році платформи Moodle як єдиного цифрового освітнього середовища Університету. Упровадження платформи стало важливим кроком у реалізації політики цифрової трансформації освітнього процесу та забезпечило створення сучасної системи підтримки дистанційного навчання.

Протягом другого семестру 2024–2025 навчального року кафедрами проводилася масштабна робота щодо наповнення платформи Moodle навчально-методичними матеріалами, створення електронних курсів, розміщення робочих програм навчальних дисциплін, тестових завдань, методичних рекомендацій та інших освітніх ресурсів. Впровадження системи сприяло підвищенню доступності навчальних матеріалів та створило передумови для подальшого розвитку електронного освітнього середовища Університету.

Особлива увага приділялася вдосконаленню змісту освітньо-професійних програм та їх адаптації до сучасних вимог ринку праці. У звітному році здійснювався моніторинг освітніх програм із залученням роботодавців, викладачів та здобувачів освіти. За результатами проведеного аналізу вносилися зміни до окремих освітніх компонентів, уточнювалися програмні результати навчання та компетентності, необхідні майбутнім фахівцям.

Значна робота була проведена щодо оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Викладачами кафедр переглядалися робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації для практичних і лабораторних занять, матеріали для самостійної роботи здобувачів освіти та засоби контролю знань. Особлива увага приділялася цифровізації навчально-методичних матеріалів та їх адаптації до дистанційного формату навчання.

Важливим складником освітньої діяльності залишалася практична підготовка здобувачів освіти. Університет продовжував співпрацю з підприємствами, установами та організаціями регіону, які виступали базами практичної підготовки студентів. Навіть в умовах воєнного стану вдалося забезпечити проходження практики відповідно до навчальних планів та освітніх програм.

Особливої уваги у звітному році потребувала організація атестації випускників. Відповідно до вимог законодавства були проведені всі передбачені форми підсумкової атестації здобувачів освіти. Значна організаційна та методична робота здійснювалася кафедрою автомобілів і автомобільного господарства щодо підготовки здобувачів освіти до складання Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю «Автомобільний

транспорт».

Незважаючи на складні умови функціонування, пов'язані з воєнним станом, дистанційною формою навчання, перебоями електропостачання та труднощами комунікації, Університет забезпечив виконання навчальних планів, реалізацію освітньо-професійних програм та належний рівень підготовки здобувачів освіти.

Підсумовуючи результати освітньої діяльності у 2024–2025 навчальному році, слід відзначити високий рівень відповідальності науково-педагогічних працівників, співробітників та здобувачів освіти, які забезпечили стабільне функціонування освітнього процесу в надзвичайно складних умовах та створили необхідні передумови для подальшого розвитку Університету відповідно до Стратегії розвитку на 2025–2030 роки.

РОЗДІЛ 2 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У 2024–2025 навчальному році одним із пріоритетних напрямів діяльності Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» залишалося забезпечення якості освітньої діяльності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та внутрішніх нормативних документів Університету.

Протягом звітного періоду робота була спрямована на створення умов для забезпечення належного рівня підготовки здобувачів освіти, удосконалення освітньо-професійних програм, підвищення якості викладання навчальних дисциплін та формування культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу.

Особливістю 2024–2025 навчального року стало продовження функціонування освітнього процесу в умовах дистанційного навчання. Це вимагало перегляду окремих підходів до організації освітньої діяльності, удосконалення процедур контролю якості навчання та впровадження нових інструментів моніторингу результатів освітнього процесу.

Університетом здійснювався постійний моніторинг виконання освітньо-професійних програм за всіма спеціальностями та рівнями освіти. У процесі моніторингу аналізувалися результати навчання здобувачів освіти, відповідність змісту освітніх компонентів вимогам стандартів освіти, актуальність програм для сучасного ринку праці та рівень забезпечення освітнього процесу навчально-методичними матеріалами.

Особлива увага приділялася роботі гарантів освітньо-професійних програм. Протягом навчального року ними здійснювався аналіз результатів реалізації програм, збір пропозицій від роботодавців, викладачів та здобувачів освіти, а також підготовка рекомендацій щодо вдосконалення змісту освітніх

компонентів та структури освітніх програм.

Важливим елементом внутрішньої системи забезпечення якості освіти залишалося залучення роботодавців до освітнього процесу. Представники підприємств та організацій брали участь в обговоренні змісту освітніх програм, надавали рекомендації щодо розвитку професійних компетентностей здобувачів освіти та сприяли підвищенню практичної спрямованості навчання.

Протягом року проводилася системна робота щодо вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Кафедрами здійснювалося оновлення робочих програм навчальних дисциплін, методичних рекомендацій, завдань для самостійної роботи та контрольних заходів відповідно до сучасних вимог освітньої діяльності.

Значна увага приділялася забезпеченню академічної доброчесності. Університет продовжив реалізацію політики нульової толерантності до проявів академічного плагіату, фальсифікації результатів навчання та інших порушень академічної етики. Проводилася роз'яснювальна робота серед здобувачів освіти та викладачів щодо принципів академічної доброчесності та відповідальності за їх порушення.

Важливим інструментом оцінювання якості освіти залишалося анкетування здобувачів освіти. За результатами опитувань було встановлено, що більшість студентів позитивно оцінюють якість викладання, доступність навчальних матеріалів, організацію освітнього процесу та рівень комунікації з викладачами. Отримані результати використовувалися для прийняття управлінських рішень щодо подальшого вдосконалення освітньої діяльності.

Особливу увагу у звітному році було приділено впровадженню та використанню платформи Moodle. Створення єдиного електронного освітнього середовища дозволило підвищити доступність навчальних матеріалів, забезпечити прозорість процедур оцінювання та покращити взаємодію між викладачами і здобувачами освіти.

Результати роботи у сфері забезпечення якості освіти свідчать про збереження належного рівня організації освітнього процесу, успішне виконання освітніх програм та готовність Університету до подальшого розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти відповідно до сучасних вимог та викликів.

РОЗДІЛ 3 ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ТА ВПРОВАДЖЕННЯ ПЛАТФОРМИ MOODLE

У 2024–2025 навчальному році одним із пріоритетних напрямів діяльності Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» стала цифрова трансформація освітнього процесу та створення сучасного електронного освітнього середовища. Реалізація цього напрямку була обумовлена необхідністю забезпечення безперервності навчання в умовах воєнного стану, дистанційної форми організації освітнього процесу, перебоїв електропостачання та територіальної розосередженості учасників освітнього процесу.

Протягом останніх років цифрові технології стали невід'ємною

складовою освітньої діяльності Університету. Однак саме у 2024–2025 навчальному році було зроблено важливий крок до формування єдиного цифрового освітнього середовища шляхом впровадження платформи Moodle як основного інструменту підтримки освітнього процесу.

Впровадження Moodle стало одним із наймасштабніших проєктів цифрової модернізації Університету за останні роки. Основною метою впровадження системи було створення єдиного інформаційного простору для здобувачів освіти та викладачів, забезпечення централізованого доступу до навчальних матеріалів, підвищення ефективності організації освітнього процесу та створення умов для подальшого розвитку дистанційного навчання.

Протягом звітної періоду було здійснено комплекс організаційних та технічних заходів щодо налаштування платформи, формування її структури та підготовки до повноцінного використання в освітньому процесі. Значна увага приділялася навчанню викладачів роботі з новою системою, розробленню методичних рекомендацій та створенню умов для ефективного використання цифрових ресурсів.

У другому семестрі 2024–2025 навчального року кафедри Університету активно долучилися до наповнення платформи Moodle навчально-методичними матеріалами. Було розпочато створення електронних навчальних курсів, розміщення робочих програм навчальних дисциплін, методичних рекомендацій, презентацій, навчальних матеріалів, тестових завдань та інших ресурсів, необхідних для забезпечення освітнього процесу.

Особливе значення впровадження платформи Moodle мало в умовах дистанційного навчання. Завдяки використанню єдиного електронного середовища здобувачі освіти отримали можливість цілодобового доступу до навчальних матеріалів незалежно від місця перебування. Це стало важливим чинником забезпечення рівного доступу до освіти для студентів, які перебували в різних регіонах України та за її межами.

Одночасно використання Moodle дозволило покращити організацію самостійної роботи здобувачів освіти. Студенти отримали можливість працювати з навчальними матеріалами в асинхронному режимі, що мало особливе значення в умовах регулярних відключень електроенергії та нестабільного доступу до мережі Інтернет.

Суттєвий вплив на організацію освітнього процесу протягом року мали перебої електропостачання, які неодноразово створювали труднощі для проведення онлайн-занять та виконання навчальних завдань. У цих умовах використання цифрових технологій та асинхронних форм навчання дозволило мінімізувати негативні наслідки енергетичних обмежень та забезпечити виконання освітніх програм.

Особливу роль у процесі цифрової трансформації відіграли науково-педагогічні працівники Університету. Протягом навчального року вони активно опановували нові цифрові інструменти, вдосконалювали навички використання інформаційно-комунікаційних технологій та адаптували власні навчальні курси до вимог дистанційного навчання. Це сприяло підвищенню якості освітнього процесу та ефективності взаємодії зі здобувачами освіти.

Важливим результатом звітнього року стало підвищення рівня цифрової компетентності здобувачів освіти. У процесі навчання студенти активно використовували електронні ресурси, цифрові сервіси, системи онлайн-комунікації та інструменти дистанційного навчання, що сприяло формуванню навичок, необхідних для професійної діяльності в сучасному цифровому середовищі.

Університет продовжив розвиток офіційного вебсайту та електронних каналів комунікації. Особлива увага приділялася оперативному інформуванню учасників освітнього процесу про зміни в організації навчання, розкладі занять, особливостях проведення контрольних заходів та інших питаннях, пов'язаних із функціонуванням закладу освіти.

В умовах воєнного стану цифрові технології стали одним із головних інструментів забезпечення стабільності освітньої діяльності. Завдяки впровадженню сучасних інформаційних рішень Університет зміг забезпечити безперервність навчання, підтримувати постійну комунікацію між викладачами та студентами та зберегти належний рівень організації освітнього процесу.

Підсумовуючи результати роботи у сфері цифрової трансформації, слід зазначити, що 2024–2025 навчальний рік став початком нового етапу розвитку цифрового освітнього середовища Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка». Впровадження платформи Moodle створило міцне підґрунтя для подальшої модернізації освітнього процесу та реалізації стратегічних завдань Університету у сфері цифрового розвитку на 2025–2030 роки.

РОЗДІЛ 4 КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ТА РОЗВИТОК НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНОГО ПОТЕНЦІАЛУ

У 2024–2025 навчальному році кадрова політика Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» реалізовувалася в умовах воєнного стану, складної соціально-економічної ситуації в державі, дистанційної організації освітнього процесу та суттєвих викликів, пов'язаних із забезпеченням стабільного функціонування закладу освіти.

Незважаючи на складні умови діяльності, Університет зберіг кадровий потенціал та забезпечив виконання основних завдань освітньої діяльності. Освітній процес здійснювався науково-педагогічними працівниками, які забезпечували підготовку здобувачів освіти за всіма ліцензованими спеціальностями та освітньо-професійними програмами.

Протягом навчального року робота викладачів здійснювалася в умовах постійних викликів, спричинених воєнним станом. Значна частина працівників була вимушена працювати дистанційно, перебуваючи в різних регіонах України, а окремі викладачі та здобувачі освіти тимчасово знаходилися за межами держави. Такі обставини ускладнювали організацію освітнього процесу, проведення засідань кафедр, методичної роботи та забезпечення постійної комунікації між учасниками освітнього процесу.

Суттєвий вплив на діяльність науково-педагогічних працівників мали

регулярні повітряні тривоги, перебої електропостачання та нестабільність інтернет-зв'язку. Часто проведення навчальних занять потребувало оперативного коригування графіків роботи, перенесення консультацій та адаптації навчальних матеріалів до умов асинхронного навчання. Незважаючи на це, викладачі забезпечили виконання навчальних планів та освітніх програм у повному обсязі.

Дистанційна форма навчання суттєво збільшила навантаження на науково-педагогічних працівників. Крім проведення навчальних занять, значний обсяг часу потребували підготовка електронних навчальних матеріалів, супровід здобувачів освіти в дистанційному форматі, індивідуальні консультації, перевірка електронних робіт та постійна підтримка комунікації зі студентами. У багатьох випадках викладачам доводилося поєднувати професійну діяльність із вирішенням побутових проблем, викликаних наслідками воєнного стану.

Важливим викликом звітнього періоду стали економічні труднощі, які негативно впливали як на діяльність закладу освіти, так і на матеріальне становище працівників. Скорочення платоспроможності населення, складна вступна кампанія та загальна нестабільність економічної ситуації вимагали від керівництва Університету виважених управлінських рішень щодо забезпечення фінансової стабільності закладу та збереження кадрового потенціалу.

Попри зазначені труднощі, колектив Університету продемонстрував високий рівень професіоналізму, відповідальності та відданості своїй справі. Саме завдяки сумлінній праці науково-педагогічних працівників вдалося забезпечити безперервність освітнього процесу та виконання всіх запланованих заходів навчальної роботи.

Особливе значення у звітному році мало впровадження платформи Moodle. Викладачі активно долучилися до процесу створення електронного освітнього середовища, здійснювали підготовку електронних курсів, розміщення навчально-методичних матеріалів, тестових завдань та інших ресурсів, необхідних для організації дистанційного навчання. Ця робота виконувалася паралельно з основними посадовими обов'язками та потребувала значних додаткових зусиль.

Протягом навчального року науково-педагогічні працівники продовжували підвищувати свій професійний рівень шляхом участі в науково-практичних конференціях, вебінарах, семінарах та інших заходах професійного розвитку. Особлива увага приділялася питанням цифрових технологій навчання, методиці дистанційної освіти, забезпеченню якості освіти та адаптації освітнього процесу до сучасних викликів.

Кафедри Університету здійснювали системну роботу з удосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Викладачами було оновлено робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації, матеріали для самостійної роботи та засоби контролю знань. Значна частина цієї роботи була пов'язана з переходом до використання цифрових освітніх ресурсів та необхідністю їх адаптації до дистанційного формату навчання.

У звітному році особлива увага приділялася підтримці професійної

комунікації між працівниками Університету. Незважаючи на дистанційний формат роботи та труднощі, пов'язані з воєнним станом, регулярно проводилися засідання кафедр, науково-методичної ради, Вченої ради та інших колегіальних органів управління.

Підсумовуючи результати кадрової роботи у 2024–2025 навчальному році, слід зазначити, що одним із головних досягнень Університету стало збереження кадрового потенціалу та забезпечення стабільної роботи колективу в надзвичайно складних умовах воєнного часу. Завдяки професіоналізму, відповідальності та згуртованості науково-педагогічних працівників Університет забезпечив якісне виконання своїх освітніх функцій та створив необхідні передумови для подальшого розвитку відповідно до Стратегії розвитку Університету на 2025–2030 роки.

РОЗДІЛ 5 НАУКОВА, НАУКОВО-МЕТОДИЧНА ТА ІННОВАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ

У 2024–2025 навчальному році наукова та науково-методична діяльність Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» здійснювалася відповідно до основних завдань розвитку Університету, спрямованих на забезпечення якості освіти, вдосконалення освітнього процесу та підвищення професійного рівня науково-педагогічних працівників.

Звітний період проходив в умовах воєнного стану, що суттєво вплинуло на можливості реалізації наукових проєктів, проведення досліджень та організації наукових заходів. Незважаючи на складні умови функціонування, Університет продовжив роботу щодо розвитку наукової діяльності та підтримки академічної активності викладачів і здобувачів освіти.

Особливістю 2024–2025 навчального року стало поєднання наукової роботи з виконанням значного обсягу освітніх та організаційних завдань, пов'язаних із дистанційним навчанням. Значна частина часу науково-педагогічних працівників була спрямована на забезпечення безперервності освітнього процесу, адаптацію навчально-методичних матеріалів до електронного формату та впровадження нових цифрових технологій навчання.

Упродовж навчального року науково-педагогічні працівники кафедр здійснювали наукові дослідження відповідно до профілів підготовки фахівців та основних напрямів розвитку Університету. Особлива увага приділялася питанням розвитку транспортної галузі, цифрових технологій, фінансово-економічних процесів, обліку та оподаткування, фізичної терапії та реабілітації, а також соціально-гуманітарним аспектам розвитку суспільства в умовах воєнного стану.

Наукова діяльність кафедри автомобілів і автомобільного господарства була спрямована на дослідження сучасних тенденцій розвитку автомобільного транспорту, підвищення ефективності експлуатації транспортних засобів, безпеки дорожнього руху та підготовки фахівців транспортної галузі в умовах післявоєнного відновлення України.

Кафедра комп'ютерної техніки та програмування продовжувала роботу над питаннями цифровізації суспільства, впровадження сучасних інформаційних

технологій та розвитку цифрових компетентностей майбутніх фахівців.

Науково-педагогічні працівники кафедри економіки і підприємництва здійснювали дослідження актуальних проблем фінансової системи, бухгалтерського обліку, оподаткування, страхування та розвитку підприємництва в умовах нестабільної економічної ситуації.

Викладачі кафедри фізичної реабілітації приділяли увагу питанням фізичної терапії, відновлення здоров'я населення та розвитку сучасних реабілітаційних технологій, актуальність яких значно зросла в умовах воєнного стану.

Кафедра соціально-гуманітарних дисциплін продовжувала дослідження суспільних процесів, проблем освіти, формування громадянської свідомості та розвитку особистості в сучасних умовах.

Протягом звітнього року викладачі Університету брали участь у науково-практичних конференціях, семінарах, круглих столах та інших наукових заходах. Значна частина таких заходів проводилася в дистанційному форматі, що дозволило забезпечити участь науково-педагогічних працівників навіть за умов територіальної віддаленості та обмежень воєнного часу.

Важливим напрямом роботи залишалася публікаційна активність науково-педагогічних працівників. Викладачі здійснювали підготовку та опублікування наукових статей, тез доповідей, навчально-методичних матеріалів та інших наукових праць, спрямованих на поширення результатів досліджень та підвищення наукового авторитету Університету.

Особливе місце в діяльності Університету займала науково-методична робота. Протягом навчального року кафедрами проводилося оновлення навчально-методичного забезпечення освітніх компонентів, розроблялися нові методичні рекомендації, удосконалювалися форми та методи навчання відповідно до сучасних вимог вищої освіти.

У зв'язку з впровадженням платформи Moodle значний обсяг науково-методичної роботи був спрямований на створення електронних навчальних курсів, цифрових освітніх ресурсів та адаптацію навчально-методичних матеріалів до умов дистанційного навчання. Викладачами було підготовлено та розміщено в електронному освітньому середовищі значну кількість навчальних матеріалів, що забезпечило підвищення доступності освітніх ресурсів для здобувачів освіти.

Незважаючи на труднощі, пов'язані з воєнним станом, економічною нестабільністю, перебоями електропостачання та дистанційною формою роботи, колектив Університету забезпечив належний рівень наукової та науково-методичної діяльності, зберіг науковий потенціал закладу освіти та продовжив роботу над розвитком наукового середовища.

Підсумовуючи результати діяльності у сфері науки та інновацій, слід зазначити, що Університет зберіг спроможність до здійснення наукових досліджень, підтримав академічну активність викладачів та здобувачів освіти і створив необхідні передумови для подальшого розвитку наукової діяльності відповідно до Стратегії розвитку ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» на 2025–2030 роки.

РОЗДІЛ 6 МІЖНАРОДНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА СПІВПРАЦЯ З РОБОТОДАВЦЯМИ

У 2024–2025 навчальному році Вищий навчальний заклад «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» продовжував роботу щодо розвитку міжнародного співробітництва, розширення партнерських зв'язків та зміцнення взаємодії з роботодавцями. Незважаючи на складні умови воєнного стану, Університет зберіг орієнтацію на інтеграцію до національного та міжнародного освітнього простору, а також на підготовку фахівців відповідно до сучасних потреб ринку праці.

Воєнний стан та пов'язані з ним обмеження суттєво вплинули на можливості розвитку міжнародної діяльності. Ускладнення логістичних процесів, обмеження мобільності учасників освітнього процесу та загальна нестабільність зовнішнього середовища стримували реалізацію окремих напрямів міжнародного співробітництва. Водночас використання дистанційних технологій дозволило підтримувати професійні контакти, брати участь у міжнародних науково-практичних заходах та вивчати досвід закордонних закладів освіти.

Протягом звітного періоду Університет продовжував роботу над інтеграцією сучасних європейських підходів до організації освітнього процесу, забезпечення якості освіти та розвитку освітніх програм. Під час перегляду та оновлення освітньо-професійних програм враховувалися сучасні тенденції розвитку європейської системи вищої освіти та потреби міжнародного ринку праці.

Науково-педагогічні працівники Університету брали участь у міжнародних конференціях, вебінарах, форумах та інших професійних заходах, які проводилися переважно у дистанційному форматі. Така участь сприяла професійному розвитку викладачів, ознайомленню з новими освітніми технологіями та поширенню досвіду Університету в міжнародному академічному середовищі.

Важливим напрямом діяльності залишалося вивчення можливостей участі у міжнародних освітніх та наукових проектах, спрямованих на підтримку українських закладів освіти в умовах воєнного стану. Університет продовжував роботу щодо пошуку нових партнерів та розширення міжнародних контактів, які можуть бути використані для розвитку освітньої та наукової діяльності в майбутньому.

Поряд із міжнародною діяльністю одним із ключових напрямів роботи Університету залишалася співпраця з роботодавцями. Враховуючи практичну спрямованість освітніх програм та потребу в підготовці конкурентоспроможних фахівців, взаємодія з підприємствами, установами та організаціями розглядалася як важливий складник забезпечення якості освіти.

Університет продовжив співпрацю з підприємствами транспортної галузі, фінансовими установами, суб'єктами господарювання, закладами охорони здоров'я та реабілітаційними установами, а також підприємствами сфери інформаційних технологій. Саме така співпраця забезпечувала можливість

проходження практичної підготовки здобувачів освіти, отримання ними практичного досвіду та ознайомлення з особливостями майбутньої професійної діяльності.

Протягом навчального року роботодавці залучалися до обговорення освітньо-професійних програм, надання пропозицій щодо вдосконалення змісту освітніх компонентів та визначення професійних компетентностей, необхідних сучасному фахівцю. Такий підхід сприяв підвищенню актуальності освітніх програм та їх відповідності потребам ринку праці.

Особливого значення взаємодія з роботодавцями набула під час організації практичної підготовки здобувачів освіти. Незважаючи на обмеження, пов'язані з воєнним станом, більшість студентів отримали можливість проходити практику на базі підприємств та організацій, що дозволило забезпечити формування професійних навичок відповідно до вимог освітніх програм.

Важливою складовою співпраці стало залучення представників роботодавців до проведення зустрічей зі здобувачами освіти, профорієнтаційних заходів, консультацій та обговорення перспектив працевлаштування випускників. Такі заходи сприяли формуванню у студентів більш чіткого розуміння вимог сучасного ринку праці та особливостей професійної діяльності.

Університет також підтримував зв'язки з випускниками, які працюють у різних галузях економіки та соціальної сфери. Досвід випускників використовується під час удосконалення освітніх програм, організації практичної підготовки та проведення профорієнтаційної роботи.

Незважаючи на економічні труднощі та складну ситуацію на ринку праці, Університет продовжував здійснювати заходи щодо сприяння працевлаштуванню випускників. Підготовка фахівців здійснювалася з урахуванням актуальних потреб регіону та перспектив післявоєнного відновлення економіки України.

Підсумовуючи результати міжнародної діяльності та співпраці з роботодавцями у 2024–2025 навчальному році, слід відзначити, що Університет зберіг і розвинув партнерські зв'язки, забезпечив практичну спрямованість освітнього процесу та створив передумови для подальшого розширення міжнародного співробітництва і зміцнення взаємодії з роботодавцями в межах реалізації Стратегії розвитку Університету на 2025–2030 роки.

РОЗДІЛ 7 ПРОФОРІЄНТАЦІЙНА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА ВИКЛИКИ ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2024–2025 навчальному році одним із найбільш проблемних напрямів діяльності Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» залишалося питання формування контингенту здобувачів освіти. Воєнний стан, складна безпекова ситуація в регіоні, демографічна криза, значні міграційні процеси, зниження платоспроможності населення та загальна невизначеність щодо перспектив розвитку країни суттєво вплинули на ринок освітніх послуг та можливості

закладів освіти щодо залучення нових вступників.

Особливо складною виявилася ситуація у південних регіонах України, де тривалий час зберігалися підвищені безпекові ризики. Значна частина потенційних вступників та їхніх сімей була вимушена змінити місце проживання або виїхати за межі України. Це призвело до суттєвого скорочення кількості потенційних абітурієнтів, які могли розглядати можливість вступу до закладів вищої освіти регіону.

У звітному році вступна кампанія фактично не була реалізована в запланованих обсягах через сукупність об'єктивних факторів. На прийняття рішення потенційними вступниками впливали безпекова ситуація, економічна нестабільність, невизначеність щодо подальшого місця проживання та навчання, а також загальне скорочення чисельності випускників закладів загальної середньої освіти.

Суттєвий вплив на результати формування контингенту мала складна демографічна ситуація, яка протягом останніх років характеризується стійкою тенденцією до зменшення кількості випускників шкіл. Додатковим негативним чинником стала міграція молоді до більш безпечних регіонів України та за кордон, де частина випускників продовжила навчання в іноземних закладах освіти.

У цих умовах основні зусилля Університету були спрямовані не стільки на проведення вступної кампанії, скільки на збереження присутності закладу в освітньому просторі регіону та підтримання комунікації з потенційними вступниками. Проводилася системна інформаційно-роз'яснювальна робота щодо освітніх можливостей Університету, умов навчання та перспектив професійного розвитку випускників.

Протягом навчального року представники Університету підтримували зв'язки із закладами загальної середньої освіти, закладами фахової передвищої освіти, роботодавцями та випускниками минулих років. Особлива увага приділялася популяризації спеціальностей, які мають важливе значення для відновлення економіки України та розвитку регіону.

Університет продовжував інформувати громадськість про свою діяльність через офіційний вебсайт, електронні ресурси та соціальні мережі. Значна увага приділялася висвітленню освітньої, наукової та практичної діяльності кафедр, досягнень викладачів і здобувачів освіти, а також можливостей професійної реалізації випускників.

Особливого значення в умовах воєнного стану набуло підтримання позитивного іміджу Університету та збереження його конкурентних позицій на ринку освітніх послуг. Незважаючи на складну ситуацію, Університет продовжив реалізацію ліцензованих освітніх програм, забезпечив функціонування всіх структурних підрозділів та зберіг кадровий потенціал.

Проведений аналіз ситуації свідчить, що труднощі з формуванням контингенту здобувачів освіти мають переважно зовнішній характер та пов'язані із загальнодержавними наслідками воєнного стану. Водночас Університету вдалося зберегти організаційну спроможність до здійснення освітньої діяльності та підготувати підґрунтя для активізації профорієнтаційної

роботи після стабілізації безпекової ситуації.

Подолання зазначених викликів визначено одним із пріоритетних завдань Стратегії розвитку ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» на 2025–2030 роки. Основними напрямками подальшої роботи стануть удосконалення профорієнтаційної діяльності, розширення цифрових каналів комунікації з потенційними вступниками, зміцнення співпраці із закладами освіти та роботодавцями, а також підвищення конкурентоспроможності освітніх програм відповідно до потреб сучасного ринку праці.

Таким чином, незважаючи на відсутність повноцінної вступної кампанії у 2025 році, Університет зберіг свій освітній потенціал, кадрові ресурси та організаційну готовність до подальшого розвитку після покращення безпекової та соціально-економічної ситуації в державі.

РОЗДІЛ 8 СТУДЕНТСЬКЕ САМОВРЯДУВАННЯ, ВИХОВНА РОБОТА ТА СОЦІАЛЬНА ПІДТРИМКА ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ

У 2024–2025 навчальному році виховна робота та діяльність органів студентського самоврядування Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» здійснювалися в умовах воєнного стану, дистанційного навчання та обмежених можливостей для проведення традиційних форм позааудиторної роботи. Незважаючи на зазначені труднощі, Університет продовжував реалізацію заходів, спрямованих на формування громадянської свідомості, патріотизму, соціальної відповідальності та активної життєвої позиції здобувачів освіти.

Організація виховної роботи у звітному році здійснювалася відповідно до чинного законодавства України, Статуту Університету та планів виховної роботи структурних підрозділів. Основними пріоритетами залишалися національно-патріотичне виховання, формування культури академічної доброчесності, розвиток громадянських компетентностей, підтримка психологічної стійкості молоді та створення умов для особистісного розвитку здобувачів освіти.

Воєнний стан суттєво вплинув на життя студентської молоді. Частина здобувачів освіти була вимушена змінити місце проживання, окремі студенти перебували в інших регіонах України або за її межами. Багато хто поєднував навчання з трудовою діяльністю, допомогою родинам або волонтерською діяльністю. У цих умовах особливого значення набуло підтримання постійної комунікації між Університетом та здобувачами освіти.

Значна частина виховних заходів проводилася із застосуванням дистанційних технологій. Використання електронних засобів комунікації дозволило забезпечити участь студентів у тематичних зустрічах, інформаційно-просвітницьких заходах, обговореннях актуальних суспільних питань та інших формах виховної роботи незалежно від місця їх перебування.

Особлива увага приділялася заходам національно-патріотичного спрямування. Протягом навчального року проводилися заходи, присвячені державним святкам України, пам'ятним датам національної історії, вшануванню

захисників України та формуванню поваги до державних символів. В умовах воєнного стану такі заходи набули особливої актуальності та сприяли зміцненню громадянської позиції студентської молоді.

Важливим напрямом діяльності залишалося формування культури академічної доброчесності. Серед здобувачів освіти проводилася інформаційно-роз'яснювальна робота щодо принципів академічної етики, відповідальності за порушення академічної доброчесності та необхідності дотримання високих стандартів освітньої діяльності.

Протягом року органи студентського самоврядування продовжували виконувати свої представницькі функції та брали участь у вирішенні питань студентського життя. Незважаючи на дистанційний формат навчання, представники студентства залучалися до обговорення питань організації освітнього процесу, якості освіти та умов навчання.

Особливої уваги потребували питання соціальної та психологічної підтримки здобувачів освіти. Війна, постійна небезпека, інформаційне навантаження та невизначеність майбутнього негативно впливали на емоційний стан молоді. Університет сприяв формуванню атмосфери взаємопідтримки та толерантності, підтримував відкритий діалог зі студентами та оперативно реагував на проблемні питання, що виникали в процесі навчання.

У звітному році студенти Університету брали участь у волонтерських та благодійних ініціативах, спрямованих на підтримку військовослужбовців, внутрішньо переміщених осіб та інших категорій населення, які постраждали внаслідок воєнних дій. Такі заходи сприяли формуванню соціальної відповідальності та активної громадянської позиції молоді.

Значна увага приділялася збереженню студентської спільноти в умовах дистанційного навчання. Постійна комунікація між викладачами, кураторами академічних груп та студентами дозволяла підтримувати належний рівень взаємодії, своєчасно вирішувати організаційні питання та сприяти адаптації здобувачів освіти до умов дистанційного навчання.

Незважаючи на обмеження воєнного часу, Університет продовжував створювати умови для розвитку особистісного потенціалу студентів, підтримувати їхні ініціативи та сприяти формуванню сучасного освітнього середовища, орієнтованого на потреби молоді.

Підсумовуючи результати виховної роботи та діяльності студентського самоврядування у 2024–2025 навчальному році, слід відзначити, що навіть в умовах воєнного стану, дистанційного навчання та численних зовнішніх викликів Університет забезпечив належний рівень соціальної підтримки здобувачів освіти, зберіг активність студентського середовища та продовжив реалізацію основних напрямів виховної роботи відповідно до визначених стратегічних пріоритетів розвитку.

РОЗДІЛ 9 ФІНАНСОВО-ГОСПОДАРСЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ ТА РОЗВИТОК МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНОЇ БАЗИ

У 2024–2025 навчальному році фінансово-господарська діяльність Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет

«Миколаївська політехніка» здійснювалася в умовах воєнного стану, нестабільної економічної ситуації, високого рівня інфляційних процесів, зростання вартості енергоносіїв та скорочення платоспроможності населення. Зазначені фактори суттєво впливали на діяльність закладу освіти та вимагали прийняття виважених управлінських рішень щодо забезпечення фінансової стабільності та безперервності освітнього процесу.

Протягом звітного періоду керівництво Університету здійснювало постійний контроль за використанням фінансових ресурсів та спрямовувало діяльність структурних підрозділів на забезпечення раціонального використання наявних матеріальних і фінансових можливостей. Особлива увага приділялася виконанню першочергових зобов'язань, необхідних для забезпечення освітньої діяльності та функціонування Університету.

Одним із найсерйозніших викликів звітного року стали наслідки демографічної кризи та складна ситуація із залученням нових вступників. Відсутність повноцінної вступної кампанії у 2025 році та загальне скорочення контингенту потенційних здобувачів освіти негативно впливали на фінансові можливості закладу освіти. Водночас Університету вдалося забезпечити стабільне функціонування основних структурних підрозділів та зберегти кадровий потенціал.

Діяльність Університету в умовах воєнного стану потребувала додаткових витрат, пов'язаних із забезпеченням дистанційного формату навчання, підтримкою функціонування електронних засобів комунікації, удосконаленням цифрової інфраструктури та впровадженням нових інформаційних технологій.

Особливу увагу у звітному році було приділено створенню сучасного цифрового освітнього середовища. Важливим результатом роботи стало впровадження платформи Moodle, яка стала основою для організації електронного навчання та забезпечення освітнього процесу в дистанційному форматі. Для реалізації цього проєкту здійснювалися організаційні та технічні заходи щодо налаштування системи, підготовки електронних курсів та забезпечення її стабільного функціонування.

Складною залишалася ситуація, пов'язана з регулярними перебоями електропостачання. Умови енергетичної нестабільності створювали додаткові труднощі для функціонування інформаційних систем, проведення онлайн-занять та забезпечення належної комунікації між учасниками освітнього процесу. Незважаючи на це, Університет забезпечував безперервність основних процесів та оперативно реагував на виникнення технічних проблем.

Протягом навчального року здійснювалися заходи щодо підтримання належного стану матеріально-технічної бази. Особлива увага приділялася забезпеченню працездатності комп'ютерної техніки, телекомунікаційного обладнання та програмного забезпечення, що використовувалося для організації дистанційного навчання.

Університет продовжив роботу щодо оновлення навчально-методичних ресурсів та їх адаптації до цифрового формату. Кафедрами та структурними підрозділами здійснювалося створення електронних навчальних матеріалів,

методичних рекомендацій та інших ресурсів, необхідних для функціонування електронного освітнього середовища.

Незважаючи на складні економічні умови, Університет забезпечив виконання своїх основних зобов'язань перед працівниками та здобувачами освіти, підтримував функціонування освітнього процесу та здійснював необхідні заходи для збереження матеріально-технічної бази.

Важливим завданням керівництва Університету залишалося забезпечення ефективного використання наявних ресурсів. У звітному році особлива увага приділялася оптимізації витрат, раціональному використанню матеріальних ресурсів та підвищенню ефективності управління господарською діяльністю.

У контексті реалізації Стратегії розвитку Університету на 2025–2030 роки розпочато підготовчу роботу щодо подальшої модернізації цифрової інфраструктури, розвитку електронного освітнього середовища та вдосконалення матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу.

Підсумовуючи результати фінансово-господарської діяльності у 2024–2025 навчальному році, слід зазначити, що, незважаючи на складні умови воєнного часу, економічну нестабільність, відсутність повноцінної вступної кампанії та численні зовнішні виклики, Університет зберіг фінансову керованість, забезпечив безперервність освітньої діяльності, підтримав функціонування матеріально-технічної бази та створив передумови для подальшого розвитку відповідно до визначених стратегічних пріоритетів.

РОЗДІЛ 10 ДІЯЛЬНІСТЬ ВЧЕНОЇ РАДИ, НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ РАДИ ТА СИСТЕМИ УПРАВЛІННЯ УНІВЕРСИТЕТОМ

У 2024–2025 навчальному році діяльність Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» здійснювалася відповідно до вимог чинного законодавства України, Статуту Університету, внутрішніх нормативних документів та рішень колегіальних органів управління. Особливості функціонування закладу освіти визначалися умовами воєнного стану, необхідністю забезпечення безперервності освітнього процесу та адаптацією системи управління до нових викликів.

Упродовж звітного періоду керівництво Університету забезпечувало координацію діяльності структурних підрозділів, організацію освітнього процесу, реалізацію кадрової політики, функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та виконання основних завдань розвитку закладу освіти. Особлива увага приділялася питанням стабільного функціонування Університету в умовах дистанційного навчання, перебоїв електропостачання та складної соціально-економічної ситуації.

Важливу роль у системі управління Університетом відігравала Вчена рада як колегіальний орган управління, діяльність якого спрямовувалася на вирішення найважливіших питань освітньої, наукової, кадрової та організаційної діяльності. Протягом навчального року засідання Вченої ради проводилися відповідно до затвердженого плану роботи та були присвячені розгляду актуальних питань функціонування і розвитку Університету.

На засіданнях Вченої ради розглядалися питання організації освітнього

процесу в умовах воєнного стану, забезпечення якості освіти, удосконалення освітньо-професійних програм, розвитку електронного освітнього середовища, результатів діяльності кафедр та факультетів, кадрового забезпечення освітнього процесу, а також перспектив розвитку Університету.

Особливе значення у звітному році мали питання цифрової трансформації освітньої діяльності. Вчена рада здійснювала розгляд і підтримку заходів, пов'язаних із впровадженням платформи Moodle, створенням електронного освітнього середовища та вдосконаленням цифрових механізмів управління освітнім процесом.

У зв'язку з підготовкою до реалізації довгострокових пріоритетів розвитку Університету значна увага приділялася формуванню стратегічного бачення подальшої діяльності закладу освіти. Упродовж року проводилася робота щодо визначення пріоритетних напрямів розвитку, які були покладені в основу Стратегії розвитку Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» на 2025–2030 роки.

Важливе місце в системі колегіального управління займала Науково-методична рада Університету, діяльність якої була спрямована на вдосконалення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу, координацію роботи кафедр та підвищення якості освітньої діяльності.

Протягом навчального року Науково-методична рада розглядала питання оновлення освітньо-професійних програм, удосконалення навчально-методичних матеріалів, впровадження сучасних освітніх технологій та адаптації освітнього процесу до умов дистанційного навчання. Значна увага приділялася питанням використання цифрових технологій та створення електронних навчальних курсів.

У звітному році Науково-методична рада координувала діяльність кафедр щодо підготовки навчально-методичного забезпечення для платформи Moodle. Проводився аналіз стану наповнення електронного освітнього середовища, розглядалися питання структури електронних курсів та якості навчальних матеріалів, що розміщувалися в системі.

Важливим напрямом роботи залишалося забезпечення функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти. Університет продовжив удосконалення внутрішніх процедур моніторингу якості освітньої діяльності, оцінювання освітніх програм, аналізу результатів навчання здобувачів освіти та врахування пропозицій стейкхолдерів.

Протягом навчального року проводилася робота щодо оновлення внутрішньої нормативної бази Університету. Розроблялися та вдосконалювалися положення, порядки та інші документи, необхідні для організації освітньої діяльності, забезпечення якості освіти та функціонування структурних підрозділів відповідно до змін законодавства України.

Особливої актуальності у звітному році набули питання управління ризиками в умовах воєнного стану. Керівництво Університету та колегіальні органи управління постійно здійснювали моніторинг безпекової ситуації, аналізували можливі ризики для освітнього процесу та приймали рішення, спрямовані на забезпечення безперервності діяльності закладу освіти.

Важливу роль у системі управління відігравали факультети, кафедри та інші структурні підрозділи Університету, які забезпечували реалізацію освітньої діяльності, організацію навчального процесу, наукову та методичну роботу. Незважаючи на складні умови функціонування, всі структурні підрозділи забезпечили виконання покладених на них завдань.

Протягом року продовжувалася робота щодо вдосконалення системи внутрішніх комунікацій. Використання сучасних цифрових засобів дозволило забезпечити взаємодію між структурними підрозділами, організовувати засідання колегіальних органів управління та підтримувати ефективне управління діяльністю Університету навіть в умовах дистанційної роботи.

Підсумовуючи результати діяльності системи управління Університетом у 2024–2025 навчальному році, слід зазначити, що Вчена рада, Науково-методична рада, керівництво Університету та структурні підрозділи забезпечили стабільне функціонування закладу освіти, своєчасне прийняття необхідних управлінських рішень та створили передумови для реалізації Стратегії розвитку Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» на 2025–2030 роки.

Незважаючи на складні умови воєнного часу, система управління Університетом підтвердила свою ефективність, забезпечила збереження освітнього потенціалу закладу та його готовність до подальшого розвитку в умовах сучасних викликів.

РОЗДІЛ 11 ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ФУНКЦІОНУВАННЯ ВНУТРІШНЬОЇ СИСТЕМИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ

У 2024–2025 навчальному році діяльність Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» у сфері забезпечення якості освіти була спрямована на реалізацію вимог законодавства України, формування культури академічної доброчесності та вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Робота у зазначеному напрямі здійснювалася відповідно до Законів України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про фахову передвищу освіту», рекомендацій Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти, внутрішніх нормативних документів Університету та принципів Європейського простору вищої освіти.

В умовах воєнного стану, дистанційного навчання та необхідності забезпечення безперервності освітнього процесу питання якості освіти набули особливого значення. Перед Університетом постало завдання не лише зберегти стабільність освітньої діяльності, але й забезпечити належний рівень підготовки здобувачів освіти незалежно від зовнішніх обставин.

Протягом навчального року здійснювався постійний моніторинг реалізації освітньо-професійних програм усіх рівнів освіти. Аналізувалися результати навчання здобувачів освіти, відповідність змісту освітніх компонентів сучасним вимогам ринку праці, забезпеченість освітнього процесу навчально-методичними матеріалами та ефективність використання

дистанційних технологій навчання.

Особлива увага приділялася діяльності гарантів освітньо-професійних програм, які забезпечували координацію процесів моніторингу та вдосконалення програм, взаємодію зі стейкхолдерами, роботодавцями та здобувачами освіти. За результатами аналізу вносилися необхідні зміни до окремих компонентів освітніх програм з урахуванням сучасних тенденцій розвитку відповідних галузей знань.

Університет продовжив практику залучення роботодавців до процесів забезпечення якості освіти. Представники підприємств, установ та організацій брали участь в обговоренні змісту освітніх програм, надавали рекомендації щодо формування професійних компетентностей майбутніх фахівців та висловлювали пропозиції щодо вдосконалення практичної складової підготовки здобувачів освіти.

Протягом звітнього року здійснювалася системна робота з оновлення навчально-методичного забезпечення освітнього процесу. Кафедрами переглядалися робочі програми навчальних дисциплін, методичні рекомендації, засоби діагностики результатів навчання та інші навчально-методичні матеріали. Особлива увага приділялася адаптації навчально-методичного забезпечення до умов дистанційного навчання та електронного освітнього середовища.

Одним із пріоритетних напрямів діяльності Університету залишалося формування культури академічної доброчесності серед усіх учасників освітнього процесу. Протягом навчального року проводилася роз'яснювальна робота щодо принципів академічної доброчесності, неприпустимості академічного плагіату, фабрикації, фальсифікації, списування та інших порушень академічної етики.

Здобувачі освіти та науково-педагогічні працівники інформувалися про права, обов'язки та відповідальність, пов'язані з дотриманням принципів академічної доброчесності. Відповідна інформація розміщувалася на офіційному вебсайті Університету та доводилася до відома учасників освітнього процесу під час навчальних та організаційних заходів.

Особлива увага приділялася контролю якості кваліфікаційних робіт та інших видів письмових робіт здобувачів освіти. Університет продовжував застосовувати процедури перевірки академічних текстів на наявність ознак академічного плагіату відповідно до встановлених внутрішніх процедур та чинного законодавства.

Важливим інструментом оцінювання якості освітньої діяльності залишалося проведення опитувань здобувачів освіти. У процесі анкетування вивчалися питання організації освітнього процесу, якості викладання, доступності навчальних матеріалів, ефективності дистанційного навчання та рівня задоволеності освітніми послугами. Результати опитувань використовувалися для прийняття управлінських рішень та вдосконалення діяльності структурних підрозділів.

У звітному році особливого значення набуло впровадження платформи Moodle як складової внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Використання єдиного електронного освітнього середовища дозволило підвищити рівень доступності навчальних матеріалів, забезпечити прозорість оцінювання результатів навчання та покращити контроль за виконанням освітніх програм.

Науково-методична рада та Вчена рада Університету здійснювали постійний контроль за питаннями забезпечення якості освіти, розглядали результати моніторингу освітніх програм, аналізували стан навчально-методичного забезпечення та приймали рішення щодо вдосконалення внутрішніх процедур забезпечення якості.

Незважаючи на складні умови воєнного стану, дистанційного навчання, перебої електропостачання та інші зовнішні виклики, Університет забезпечив функціонування внутрішньої системи забезпечення якості освіти та збереження основних механізмів контролю якості освітньої діяльності.

Підсумовуючи результати роботи у сфері забезпечення академічної доброчесності та якості освіти у 2024–2025 навчальному році, слід відзначити, що Університет зберіг ефективність основних процедур внутрішнього забезпечення якості, продовжив формування культури академічної доброчесності та створив необхідні передумови для подальшого вдосконалення освітньої діяльності відповідно до Стратегії розвитку Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» на 2025–2030 роки.

РОЗДІЛ 12 ДІЯЛЬНІСТЬ ВІДДІЛЕННЯ ПІДГОТОВКИ ФАХОВИХ МОЛОДШИХ БАКАЛАВРІВ

У 2024–2025 навчальному році відділення підготовки фахових молодших бакалаврів Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» здійснювало свою діяльність відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про фахову передвищу освіту», нормативно-правових актів Міністерства освіти і науки України, Статуту Університету та внутрішніх нормативних документів закладу освіти.

Освітня діяльність відділення була спрямована на підготовку конкурентоспроможних фахівців, здатних ефективно працювати в сучасних умовах розвитку економіки та суспільства. Підготовка здобувачів освіти здійснювалася за освітньо-професійними програмами спеціальностей «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок», «Облік і оподаткування» та «Автомобільний транспорт».

Протягом навчального року діяльність відділення здійснювалася в умовах воєнного стану та переважно дистанційної форми організації освітнього процесу. Незважаючи на численні труднощі, пов'язані з безпековою ситуацією, перебоями електропостачання, нестабільним інтернет-зв'язком та вимушеним переміщенням окремих здобувачів освіти, освітній процес було організовано відповідно до затверджених графіків навчального процесу та навчальних планів.

Одним із головних завдань відділення було забезпечення безперервності освітнього процесу та створення умов для успішного навчання здобувачів

освіти в складних умовах воєнного часу. Викладачі забезпечували проведення навчальних занять, консультацій, поточного та підсумкового контролю знань із використанням дистанційних технологій навчання та сучасних цифрових засобів комунікації.

Особливу увагу у звітному році було приділено впровадженню платформи Moodle в освітній процес здобувачів фахової передвищої освіти. У межах реалізації цифрової трансформації Університету здійснювалося наповнення електронного освітнього середовища навчально-методичними матеріалами, створення електронних курсів та забезпечення доступу здобувачів освіти до необхідних освітніх ресурсів.

Важливим напрямом роботи відділення залишалося вдосконалення освітньо-професійних програм відповідно до сучасних вимог ринку праці та рекомендацій роботодавців. Протягом року проводився моніторинг змісту освітніх програм, аналізувалися результати навчання здобувачів освіти та вивчалися пропозиції стейкхолдерів щодо підвищення якості підготовки фахівців.

Особливого значення набув розвиток практичної підготовки здобувачів освіти. Незважаючи на складні умови функціонування підприємств та установ в умовах воєнного стану, відділення продовжувало співпрацю з роботодавцями та базами практики. Практична підготовка здійснювалася відповідно до освітньо-професійних програм та сприяла формуванню професійних компетентностей майбутніх фахівців.

Важливою подією звітнього року стала організація атестації здобувачів освіти спеціальності «Автомобільний транспорт». Уперше в історії відділення підготовки фахових молодших бакалаврів було забезпечено проведення Єдиного державного кваліфікаційного іспиту для здобувачів освіти зазначеної спеціальності. Проведення ЄДКІ стало важливим етапом розвитку системи забезпечення якості фахової передвищої освіти та підтвердження відповідності підготовки здобувачів освіти державним вимогам.

Незважаючи на складні організаційні умови, пов'язані з дистанційним навчанням, воєнним станом та необхідністю дотримання встановлених процедур проведення ЄДКІ, відділення забезпечило належний рівень підготовки здобувачів освіти до складання іспиту. Проведення консультацій, додаткових занять та методичного супроводу дозволило організувати підготовку випускників відповідно до вимог чинного законодавства.

Особливістю звітнього року стало також зарахування на навчання окремих здобувачів освіти, переведених з інших закладів фахової передвищої та вищої освіти, які через воєнні дії, переміщення або інші об'єктивні причини були змушені змінити місце навчання. Університет забезпечив належні умови для продовження їхнього навчання та інтеграції до освітнього процесу.

Протягом навчального року відділення здійснювало постійний моніторинг успішності здобувачів освіти, аналіз результатів навчання та контроль виконання освітньо-професійних програм. Особлива увага приділялася питанням збереження контингенту здобувачів освіти, підтримці студентів у складних життєвих обставинах та забезпеченню їхньої академічної

мобільності в межах чинного законодавства.

Важливим напрямом діяльності залишалася профорієнтаційна робота. Незважаючи на відсутність повноцінної вступної кампанії у 2025 році, відділення продовжувало підтримувати зв'язки із закладами загальної середньої освіти, професійної освіти та роботодавцями, забезпечуючи інформаційну присутність Університету в освітньому середовищі регіону.

Підсумовуючи результати діяльності відділення підготовки фахових молодших бакалаврів у 2024–2025 навчальному році, слід відзначити, що в умовах воєнного стану, дистанційного навчання та економічних викликів було забезпечено стабільне функціонування освітнього процесу, виконання освітньо-професійних програм, проведення атестації випускників та успішну організацію Єдиного державного кваліфікаційного іспиту за спеціальністю «Автомобільний транспорт». Отримані результати створюють необхідні передумови для подальшого розвитку відділення відповідно до Стратегії розвитку ВНЗ «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» на 2025–2030 роки.

РОЗДІЛ 13 ВИКЛИКИ, РИЗИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ УНІВЕРСИТЕТУ В УМОВАХ ВОЄННОГО СТАНУ

У 2024–2025 навчальному році діяльність Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» здійснювалася в умовах значних зовнішніх викликів, які безпосередньо впливали на функціонування системи вищої та фахової передвищої освіти України. Воєнний стан, тривала безпекова нестабільність, економічні труднощі, демографічні процеси та зміни на ринку освітніх послуг вимагали від Університету постійної адаптації до нових умов діяльності та пошуку ефективних управлінських рішень.

Одним із найбільш вагомих викликів залишалася безпекова ситуація в державі та регіоні. Тривалі повітряні тривоги, постійна загроза ракетних обстрілів, психологічне навантаження на працівників та здобувачів освіти суттєво впливали на організацію освітнього процесу та загальну діяльність Університету. В умовах воєнного стану забезпечення безпеки учасників освітнього процесу стало одним із пріоритетних завдань адміністрації закладу освіти.

Серйозним викликом залишалася необхідність організації освітнього процесу в дистанційному форматі. Відсутність можливості повноцінного очного навчання ускладнювала комунікацію між викладачами та здобувачами освіти, впливала на рівень соціальної взаємодії студентського середовища та потребувала постійного вдосконалення цифрових механізмів організації навчання.

Додаткові труднощі створювали систематичні перебої електропостачання та нестабільність інтернет-зв'язку. Упродовж навчального року ці фактори неодноразово впливали на проведення навчальних занять, засідань колегіальних органів управління, консультацій та інших заходів освітньої діяльності. Університет був змушений постійно адаптувати організацію роботи

до умов енергетичної нестабільності та забезпечувати альтернативні механізми комунікації.

Важливим ризиком для розвитку Університету залишалася складна демографічна ситуація. Скорочення кількості випускників закладів загальної середньої освіти, зменшення чисельності молоді та погіршення демографічних показників створюють довгострокові виклики для всієї системи освіти України. Особливо відчутними ці процеси є для регіональних закладів освіти.

Суттєвий вплив на діяльність Університету продовжують здійснювати міграційні процеси. Значна кількість молоді та їхніх сімей унаслідок воєнних дій змінила місце проживання або виїхала за межі України. Це безпосередньо впливає на можливості формування контингенту здобувачів освіти та створює додаткову конкуренцію між українськими та іноземними закладами освіти.

Одним із найбільш складних викликів звітного періоду стала ситуація з формуванням контингенту вступників. У 2025 році вступна кампанія фактично не була реалізована в запланованих обсягах через сукупність об'єктивних причин, серед яких безпекові ризики, міграція молоді, демографічний спад та економічна нестабільність. Зазначені обставини мають системний характер і значною мірою не залежать від діяльності окремого закладу освіти.

Серйозним фактором ризику залишається економічна ситуація в державі. Зростання вартості комунальних послуг, енергоносіїв, програмного забезпечення та інших ресурсів відбувається одночасно зі зниженням платоспроможності населення. Такі процеси безпосередньо впливають на фінансові можливості закладів освіти та потребують максимально ефективного використання наявних ресурсів.

В умовах воєнного стану особливого значення набуває питання збереження кадрового потенціалу. Підвищене навантаження на викладачів, необхідність роботи в дистанційному форматі, психологічна напруга та економічні труднощі створюють додаткові ризики для кадрової стабільності. Водночас саме професійний кадровий склад залишається основною конкурентною перевагою Університету.

Попри наявні виклики, Університет має значний потенціал для подальшого розвитку. Важливою перевагою є наявність сформованої системи підготовки фахівців за спеціальностями, які залишаються затребуваними на ринку праці та мають особливе значення для післявоєнного відновлення України. Насамперед це стосується спеціальностей «Автомобільний транспорт», «Комп'ютерна інженерія», «Терапія та реабілітація», «Фінанси, банківська справа, страхування та фондовий ринок» та «Облік і оподаткування».

Значною перспективою розвитку є цифрова трансформація освітнього процесу. Впровадження у 2025 році платформи Moodle створило основу для формування сучасного цифрового освітнього середовища та відкриває нові можливості для розвитку дистанційного і змішаного навчання, удосконалення системи управління освітнім процесом та підвищення доступності освітніх послуг.

Важливим стратегічним ресурсом Університету залишається співпраця з

роботодавцями. Наявність партнерських зв'язків із підприємствами, установами та організаціями дозволяє забезпечувати практичну спрямованість освітніх програм, адаптувати зміст освіти до потреб ринку праці та сприяти працевлаштуванню випускників.

Перспективним напрямом розвитку є подальше вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти, розвиток електронного освітнього середовища, розширення міжнародних контактів та залучення нових категорій здобувачів освіти, зокрема випускників закладів фахової передвищої освіти та осіб, які прагнуть отримати додаткову професійну освіту.

Університет розглядає період 2025–2030 років як етап поступової стабілізації та розвитку, спрямований на реалізацію Стратегії розвитку, зміцнення конкурентних позицій на ринку освітніх послуг, модернізацію освітнього процесу та підвищення ефективності управління.

Підсумовуючи результати аналізу викликів та перспектив розвитку, слід зазначити, що, незважаючи на складні зовнішні обставини, Вищий навчальний заклад «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» зберіг свій освітній, кадровий та організаційний потенціал. Це створює підстави для впевненого подальшого розвитку Університету, реалізації визначених стратегічних цілей та активної участі у відновленні й розвитку освітнього простору України.

РОЗДІЛ 14 ПІДСУМКИ ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТУ У 2024–2025 НАВЧАЛЬНОМУ РОЦІ ТА ОСНОВНІ ЗАВДАННЯ НА 2025–2026 НАВЧАЛЬНИЙ РІК

2024–2025 навчальний рік став одним із найскладніших періодів у діяльності Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка». Робота Університету здійснювалася в умовах воєнного стану, складної безпекової ситуації, економічної нестабільності, демографічної кризи, постійних перебоїв електропостачання та необхідності забезпечення освітнього процесу переважно в дистанційному форматі.

Незважаючи на численні виклики та об'єктивні труднощі, Університет забезпечив виконання основних статутних завдань, зберіг кадровий потенціал, підтримав функціонування структурних підрозділів та забезпечив безперервність освітнього процесу. Протягом навчального року здійснювалася підготовка здобувачів освіти за ліцензованими спеціальностями фахової передвищої та вищої освіти, проводилася системна робота щодо забезпечення якості освітньої діяльності та розвитку внутрішньої системи забезпечення якості освіти.

Одним із найважливіших результатів звітної періоду стало впровадження у 2025 році платформи Moodle, яка заклала основу для формування сучасного електронного освітнього середовища Університету. Створення єдиної цифрової платформи стало важливим кроком у напрямі модернізації освітнього процесу та підвищення його стійкості до зовнішніх викликів.

У звітному році було забезпечено функціонування системи дистанційного навчання, проведення навчальних занять, консультацій, контрольних заходів та атестації здобувачів освіти. Значна робота була проведена щодо адаптації навчально-методичного забезпечення до умов цифрового освітнього середовища та впровадження сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

Особливого значення набуло збереження кадрового потенціалу Університету. Незважаючи на труднощі воєнного часу та економічні виклики, науково-педагогічні працівники забезпечили належний рівень організації освітнього процесу, здійснювали наукову та методичну діяльність, брали участь у професійному розвитку та впровадженні цифрових освітніх технологій.

Університет продовжив роботу щодо вдосконалення освітньо-професійних програм, розвитку співпраці з роботодавцями та забезпечення практичної підготовки здобувачів освіти. Підтримувалися партнерські зв'язки з підприємствами, установами та організаціями регіону, що сприяло збереженню практичної спрямованості освітнього процесу.

Водночас необхідно констатувати, що одним із найбільш складних питань звітнього року стала ситуація з формуванням контингенту здобувачів освіти. Воєнний стан, демографічний спад, міграційні процеси та економічна нестабільність негативно вплинули на можливості проведення повноцінної вступної кампанії та залучення нових вступників. Зазначені фактори мають переважно зовнішній характер і є характерними для більшості закладів освіти України, особливо в регіонах, що знаходяться поблизу зон підвищеного ризику.

Разом із тим Університет зберіг свою організаційну спроможність, кадровий потенціал та матеріально-технічну базу, що створює необхідні передумови для подальшого розвитку після стабілізації безпекової та соціально-економічної ситуації в державі.

З метою забезпечення подальшого розвитку Університету та реалізації Стратегії розвитку на 2025–2030 роки у 2025–2026 навчальному році визначаються такі пріоритетні завдання.

Першочерговим завданням залишається забезпечення стабільного функціонування освітнього процесу та безумовне виконання вимог законодавства України у сфері освіти. Особлива увага приділятиметься підтриманню належного рівня якості освіти та подальшому вдосконаленню внутрішньої системи забезпечення якості освітньої діяльності.

Важливим напрямом роботи стане подальший розвиток електронного освітнього середовища Університету. Планується завершення наповнення платформи Moodle електронними навчальними курсами, удосконалення цифрових сервісів та розширення можливостей використання сучасних освітніх технологій.

Особлива увага приділятиметься вдосконаленню освітньо-професійних програм відповідно до вимог сучасного ринку праці, рекомендацій роботодавців та потреб післявоєнного відновлення економіки України. Продовжуватиметься робота щодо оновлення змісту освітніх компонентів та підвищення практичної спрямованості підготовки фахівців.

Одним із ключових завдань стане активізація профорієнтаційної роботи та розширення співпраці із закладами загальної середньої, професійної та фахової передвищої освіти. Планується вдосконалення цифрових механізмів комунікації з потенційними вступниками та підвищення впізнаваності Університету в освітньому просторі регіону.

Пріоритетним напрямом діяльності залишатиметься збереження та розвиток кадрового потенціалу. Передбачається подальше підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, розвиток цифрових компетентностей викладачів та підтримка професійного розвитку молодих науковців.

У сфері наукової діяльності планується активізація участі викладачів і здобувачів освіти у наукових дослідженнях, конференціях, грантових проєктах та інших формах наукової роботи. Особлива увага приділятиметься дослідженням, пов'язаним із післявоєнним відновленням України та розвитком пріоритетних галузей економіки.

Університет продовжуватиме роботу щодо розширення співпраці з роботодавцями, залучення їх до формування освітніх програм, організації практичної підготовки та сприяння працевлаштуванню випускників.

Важливим завданням залишається забезпечення фінансової стабільності закладу освіти, ефективного використання наявних ресурсів та подальший розвиток матеріально-технічної бази відповідно до можливостей Університету.

Підсумовуючи результати діяльності у 2024–2025 навчальному році, слід зазначити, що колектив Вищого навчального закладу «Міжнародний технологічний університет «Миколаївська політехніка» продемонстрував здатність ефективно працювати в умовах воєнного стану та успішно адаптуватися до складних зовнішніх викликів. Досягнуті результати створюють підґрунтя для подальшого розвитку Університету, реалізації стратегічних пріоритетів та зміцнення його позицій у системі вищої та фахової передвищої освіти України.